

Przedmiotowy system oceniania z religii rzymskokatolickiej dla gimnazjum.

(zgodne z Rozporządzeniem MENiS z 7 IX 2004 w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U. z 2004 r. Nr 199, poz. 2046) z późniejszymi zmianami z dnia 20 sierpnia 2010 roku (Dz.U. z 2010r. Nr 156,) oraz w oparciu o wytyczne Komisji Wychowania KEP)

- **Katecheta nie ocenia praktyk religijnych ucznia - „Podstawą wystawiania oceny szkolnej w nauczaniu religii jest wiedza ucznia, jego umiejętności, aktywność i sumienność. Nie powinno się natomiast oceniać za udział w praktykach religijnych.” - Dyrektorium Katechetyczne Kościoła Katolickiego w Polsce - pkt. 83**

System uwzględnia

- 1 – wymagania Podstawy Programowej;
- 2 – postawy ucznia;
- 3 – wkładu pracy ucznia.

O ile PP jest wartością stałą o tyle warto zwrócić uwagę na p. 3 <wkład pracy ucznia>

Jest on o tyle istotny w ocenianiu gdyż możliwości uczniów są bardzo zróżnicowane zwłaszcza w środowisku klasy VII. Ponadto wkład pracy ucznia jest informacją zwrotną dla nauczyciela ukazującą miarę wysiłku popełnionego przez nauczyciela w motywowanie ucznia do nauki. Ten osobowy charakter relacji nauczyciel – uczeń jest istotny w kształtowaniu postaw ucznia, który w okresie dojrzewania jest trudny zarówno dla procesu dydaktycznego a zwłaszcza wychowawczego.

Ocena celująca:

- systematyczne wypełnianie obowiązków uczniowskich wynikających z Statutu Szkoły (np. nie spóźnianie się na lekcję, rzetelne pełnienie dyżurów, kultura języka itp.) i nałożonych przez nauczyciela religii (podręcznik, karty pracy itp.)
- systematyczne zaangażowanie ucznia w przedsięwzięcia szkolne i poza szkolne związane z religijnością (np. konkursy, uroczystości religijne i patriotyczne, rekolekcje itp.) oraz jego aktywność w czasie lekcji
- opanowanie przerobionego materiału w stopniu bardzo dobrym lub stopniu wykraczającym, co wskazuje na zainteresowania ucznia przedmiotem
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania religii, proponuje rozwiązania nietypowe;
- z obowiązków dotyczących prowadzenia zeszytu i wykonywania zadań domowych wywiązuje się w zakresie postawionych wymagań;
- wyróżnia się twórczą aktywnością w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych w grupie katechetycznej;

Ocena bardzo dobra:

- wypełnianie obowiązków uczniowskich wynikających z Statutu Szkoły (np. nie spóźnianie się na lekcję, rzetelne pełnienie dyżurów, kultura języka itp.) i nałożonych przez nauczyciela religii (podręcznik, karty pracy itp.)
- zaangażowanie ucznia w przedsięwzięcia szkolne i poza szkolne związane z religijnością (np. konkursy, uroczystości religijne i patriotyczne, rekolekcje itp.) oraz jego aktywność w czasie lekcji
- opanowanie przerobionego materiału w stopniu bardzo dobrym
- opanował zakres wiedzy i umiejętności określonych programem katechezy, potrafi ją samodzielnie objaśnić i powiązać w całość;
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań teoretycznych i praktycznych z programu nauczania religii,
- wykazuje się aktywnością podczas katechezy;
- wywiązuje się z obowiązków dotyczących prowadzenia zeszytu, wykonywania zadań domowych;

Ocena dobra:

- nie systematyczne wypełnianie obowiązków uczniowskich wynikających z Statutu Szkoły (np. nie spóźnianie się na lekcję, rzetelne pełnienie dyżurów, kultura języka itp.) i nałożonych przez nauczyciela religii (podręcznik, karty pracy itp.)
- brak zaangażowania ucznia w przedsięwzięcia szkolne i poza szkolne związane z religijnością (np. konkursy, uroczystości religijne i patriotyczne, rekolekcje itp.) oraz sporadyczną jego aktywność w czasie lekcji
- opanowanie przerobionego materiału w stopniu dobrym, jednak podczas ich prezentowania pojawiają się niewielkie błędy lub braki;
- podczas rozwiązywania zadań praktycznych o wyższym stopniu złożoności popełnia drobne błędy lub nie doprowadza do całkowitego rozwiązania.
- przejawia wybiórczą aktywność na katechezie. Nie zawsze do zajęć bieżących jest przygotowany ;
- prowadzenie zeszytu i realizacja zadań domowych nie budzi zastrzeżeń;

Ocena dostateczna:

- nie wypełnianie obowiązków uczniowskich wynikających z Statutu Szkoły (np. nie spóźnianie się na lekcję, rzetelne pełnienie dyżurów, kultura języka itp.) i nałożonych przez nauczyciela religii (podręcznik, karty pracy itp.)
- brak zaangażowania ucznia w przedsięwzięcia szkolne i poza szkolne związane z religijnością (np. konkursy, uroczystości religijne i patriotyczne, rekolekcje itp.) oraz brak aktywności w czasie lekcji
- ogólna znajomość przerobionego materiału posiłkowana podstawowymi treściami wiary.

- słabo opanował wiadomości, określone programem katechezy, podczas ich prezentowania pojawiają się błędy i znaczne braki;
- rozwiązuje tylko typowe – bez jakiegokolwiek złożoności, zadania praktyczne i teoretyczne o średnim stopniu trudności;
- niesystematycznie prowadzi zeszyt i realizuje zadania domowe, pojawiają się w tym względzie częste braki;
- na zajęciach nie wykazuje aktywności.

Ocena dopuszczająca

- nie wypełnianie obowiązków uczniowskich wynikających z Statutu Szkoły (np. spóźnianie się na lekcję, ucieczka z lekcji, wulgaryzm języka, itp.) i nałożonych przez nauczyciela religii (podręcznik, karty pracy itp.), choć w rozmowach indywidualnych przyjmuje do wiadomości uwagi i obiecuje poprawę.
- brak zaangażowania ucznia w przedsięwzięcia szkolne i poza szkolne związane z religijnością (np. konkursy, uroczystości religijne i patriotyczne, nie uczestniczy w rekolekcjach itp.) oraz brak aktywności w czasie lekcji. Uczeń przeszkadzający w sensie celowym a nie wynikającym z jego dysfunkcji
- uczeń nie zna podstawowych treści wiary, choć obiecuje, że się nauczy.
- słabo opanował wiadomości, określone programem katechezy, podczas ich prezentowania pojawiają się błędy i znaczne braki;
- rozwiązuje tylko typowe – bez jakiegokolwiek złożoności, zadania praktyczne i teoretyczne o średnim stopniu trudności;
- niesystematycznie prowadzi zeszyt i realizuje zadania domowe, pojawiają się w tym względzie częste braki;
- na zajęciach nie wykazuje aktywności.

Ocena niedostateczna:

- pomimo działań wspomagających i zapobiegawczych ze strony nauczyciela nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej; ignoruje obowiązki ucznia
- jest bierny, odmawia wszelkiej współpracy