

**Gimnazjum nr 2**

**im. Władysława Stanisława Reymonta**

**w Tuszynie**

# **PROGRAM WYCHOWAWCZY**

Zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 10 września 2014 r.

**PODSTAWY PRAWNE**

Program został opracowany w oparciu o :

1. Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity : Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami).
3. Rozporządzenie MENiS z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51, poz. 458 oraz z 2003 r. Nr 210, poz. 2041 z późniejszymi zmianami).
4. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2002 r. Nr 10, poz. 96)
5. Konwencję Praw Dziecka.
6. Statut Gimnazjum nr 2 w Tuszynie.

## **WSTĘP**

Zadaniem szkoły jest wspieranie rodziców w wychowaniu młodego człowieka, bowiem to przede wszystkim dom rodzinny kształtuje jego charakter, przekazuje mu doświadczenia i system wartości.

Nauczyciele dążą w swojej pracy do kształtowania osobowości ucznia w taki sposób, aby efektem oddziaływań wychowawczych były:

- umiejętność przyswajania wiedzy, poszukiwania informacji, logicznego myślenia, działania oraz wypowiedzania się;
- wartości i normy mające istotne znaczenie dla kształtowania właściwych postaw moralnych;
- umiejętność oceny własnych zachowań i tolerancja wobec postaw i poglądów innych;
- wysoka sprawność fizyczna;
- dostrzeganie w swoim środowisku osób, którym potrzebna jest pomoc, troska o innych ludzi, niesienie pomocy w różnych sytuacjach;
- poczucie więzi ze szkołą, rodziną, środowiskiem, regionem, ojczyzną;
- dbałość o poszanowanie środowiska naturalnego człowieka;
- szacunek dla tradycji i kultury;
- umiejętność rozwijania zdolności i zainteresowań;
- znajomość i przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny;
- poczucie własnej wartości i świadomość wyboru kierunku dalszego kształcenia;
- poczucie przynależności do społeczności Zjednoczonej Europy.

## **Cele ogólne programu wychowawczego**

1. Wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia obejmującego wszystkie sfery jego osobowości, w wymiarze: intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, duchowym, zdrowotnym, estetycznym i moralnym.
2. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych (postawy gimnazjalisty) poprzez:
  - kształtowanie umiejętności współdziałania, tworzenia wspólnoty,
  - kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.
3. Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości.
4. Umożliwienie rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów.
5. Przygotowanie uczniów do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, państwie i we wspólnocie europejskiej oraz wdrażanie do samodzielności.
6. Wspieranie procesu poszukiwania przez uczniów celów życiowych, własnego miejsca w świecie.
7. Kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy, wypowiedzania się.
8. Uczenie dostrzegania i akceptowania różnic między ludźmi.
9. Czuwanie nad bezpiecznym i prawidłowym funkcjonowaniem ucznia w społeczności szkolnej.
10. Zapobieganie i przeciwdziałanie zagrożeniom społecznym, w tym narastającej wśród młodzieży agresji i przemocy.
11. Wspieranie wychowawczej roli rodziny.
12. Przygotowanie uczniów gimnazjum do podjęcia trafnej decyzji szkolnej i zawodowej.

## **Główne zadania wychowawcze:**

1. Tworzenie w szkole warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi uczniów.
2. Kształtowanie zainteresowań i wrażliwości poznawczej na przejawy prawdy, dobra i piękna w świecie.
3. Rozbudzanie wewnętrznej potrzeby uczenia się, odkrywania świata, badania relacji między różnymi zjawiskami i dziedzinami działalności człowieka.
4. Uczenie samodzielności, odpowiedzialności za siebie i innych, szacunku wobec drugiego człowieka oraz tolerancji.
5. Wspieranie w osiągnięciu własnych celów życiowych poprzez rzetelną pracę.
6. Uczenie szacunku do tradycji, dóbr kultury i kształtowanie postaw patriotycznych.
7. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania przez uczniów wartości moralnych i ich hierarchizacji.
8. Kształtowanie wewnętrznej potrzeby doskonalenia się oraz umiejętności z nią związanych.
9. Wdrażanie postaw asertywnych, kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.
10. Tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego.
11. Tworzenie wspólnoty nauczycieli i uczniów.
12. Budowanie życzliwej, rodzinnej i pełnej zaufania atmosfery w szkole opartej na tolerancji, zrozumieniu i wzajemnym szacunku.

## PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Działy:

- I. Tradycje Szkoły.
- II. Rozwój osobowości:
  - II a. Rozwój intelektualny
  - II b. Rozwój duchowy i moralny
  - II c. Rozwój fizyczny i zdrowotny (zwalczanie uzależnień)
- III. Motywowanie do działania.
- IV. Życie w rodzinie i społeczeństwie.
- V. Młody Polak i Europejczyk
- VI. Samorządność
- VII. Bezpieczeństwo
- VIII. Stop przemocy i agresji
- IX. Kontrola frekwencji
- X. Indywidualizacja procesu edukacyjnego
- XI. Wybór drogi życiowej

Cele	Osiągnięcia	Osoby odpowiedzialne	Sposób ewaluacji
<b>I. Tworzenie i kultywowanie tradycji szkoły.</b>	<b>1.</b> Uczeń pielęgnuje tradycje szkoły: <ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje się ze swoją szkołą;</li> <li>- wykazuje znajomość faktów z życia i działalności Patrona szkoły;</li> <li>- propaguje szkołę i postać Patrona w środowisku.</li> </ul>	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele (zwłaszcza nauczyciele j. polskiego i historii), bibliotekarz	Obserwacja: wychowawcy, nauczyciele przedmiotów
<b>II a. Wspomaganie rozwoju osobowości ucznia, jego rozwoju intelektualnego</b>	<b>1.</b> Uczeń potrafi nawiązywać kontakty: <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi pracować w zespole;</li> <li>- potrafi konstruktywnie dyskutować;</li> <li>- potrafi współdziałać w grupie.</li> </ul> <b>2.</b> Uczeń buduje prawdziwy obraz siebie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna swoje wady i zalety;</li> <li>- potrafi dokonywać właściwych wyborów;</li> <li>- akceptuje siebie;</li> <li>- rozwija swoje zainteresowania;</li> <li>- jest pozytywnie nastawiony do otoczenia.</li> </ul> <b>3.</b> Uczeń jest asertywny: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna swoje potrzeby i oczekiwania;</li> <li>- potrafi wyrażać swoje uczucia;</li> <li>- potrafi powiedzieć „nie”;</li> <li>- stosuje techniki asertywne;</li> <li>- przyjmuje i stosuje zdrową krytykę.</li> </ul> <b>4.</b> Uczeń zachowuje się kulturalnie:	świetlica, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny  wychowawcy klas, pedagog szkolny, zespół klasowy, dom rodzinny  wychowawcy klas, pedagog szkolny, zespół klasowy	Obserwacja: wychowawca, pedagog, grupa rówieśnicza, nauczyciele przedmiotów, rodzice.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w domu, w szkole, na ulicy, w miejscach publicznych,</li> <li>- zna zasady dobrego wychowania;</li> <li>- dba o estetykę swojego wyglądu (ubioru).</li> </ul> <p><b>5. Uczeń radzi sobie ze stresem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna techniki pokonywania stresu;</li> <li>- wie, że stres jest wszechobecny w naszym życiu (akceptuje jego istnienie);</li> <li>- wie do kogo zwrócić się o pomoc.</li> </ul> <p><b>6. Uczeń radzi sobie z emocjami:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje własne emocje i emocje innych;</li> <li>- panuje nad swoimi emocjami;</li> <li>- szanuje uczucia i emocje innych;</li> <li>- potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy</li> </ul> <p><b>7. Uczeń rozumie potrzebę samorozwoju:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna różne sposoby zbierania informacji i przyswajania wiadomości;</li> <li>- ma różnorodne zainteresowania;</li> <li>- podejmuje wyzwania;</li> <li>- dostrzega potrzebę dalszej nauki.</li> </ul>	<p>światlica, stołówka szkolna, biblioteka, wycieczki, dom rodzinny</p> <p>wychowawca, pedagog szkolny</p> <p>wychowawca, pedagog szkolny</p> <p>nauczyciele przedmiotów, światlica, biblioteka, koła zainteresowań</p>	
<p><b>II b. Wspieranie rozwoju duchowego i moralnego ucznia. Kształtowanie jego hierarchii wartości. Promowanie postaw ekologicznych.</b></p>	<p><b>1. Uczeń odróżnia dobro od zła:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi dokonywać słusznych wyborów;</li> <li>- jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi</li> <li>- potrafi zdefiniować czym jest „przyjaźń”, „miłość”;</li> <li>- potrafi ponieść konsekwencje swoich czynów;</li> <li>- zna ogólnie przyjęty system wartości.</li> </ul> <p><b>2. Pomaga innym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest bezinteresowny i uczynny;</li> <li>- dostrzega i reaguje na krzywdę drugiego człowieka;</li> <li>- wczuwa się w sytuacji innych ludzi.</li> </ul> <p><b>3. Jest tolerancyjny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szanuje poglądy innych ludzi, inne wyznania;</li> <li>- z szacunkiem odnosi się do starszych;</li> <li>- przyznaje innym prawo do popełniania błędów;</li> <li>- pomaga osobom chorym, niepełnosprawnym, nieśmiałym, słabym.</li> </ul>	<p>wychowawca klasy, grupa rówieśnicza, dom rodzinny</p> <p>zespół klasowy, światlica</p> <p>zespół klasowy, środowisko sąsiedzkie, dom rodzinny</p>	<p>Obserwacja i ocena zachowania: rodzice ucznia, wychowawca, inni pracownicy szkoły, nauczyciele przedmiotów, pedagog, sąsiedzi, rodzice innych uczniów, samoocena</p>

	<p><b>4. Uczeń jest wrażliwy na piękno otaczającego go świata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dba o estetykę otoczenia i własny wygląd,</li> <li>- nie zanieczyszcza środowiska;</li> <li>- podejmuje działania w celu ochrony i kształtowania przyrody.</li> </ul>	wycieczki szkolne (Zielone Szkoły), lekcje biologii i geografii, dom rodzinny	
<p><b>II c. Dbłość o rozwój fizyczny i zdrowotny ucznia. Przeciwdziałanie i zwalczanie uzależnień.</b></p>	<p><b>1. Uczeń świadomie unika niebezpiecznych sytuacji i zagrożeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi odmówić spożycia alkoholu, zapalenia papierosa;</li> <li>- zna konsekwencje i skutki zażywania środków odurzających;</li> <li>- preferuje zdrowy styl życia;</li> <li>- rozpoznaje czynniki zagrażające zdrowie;</li> <li>- potrafi udzielić pierwszej pomocy.</li> </ul> <p><b>2. Uczeń dba o swoje zdrowie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie potrzebę troski o swoje zdrowie;</li> <li>- prawidłowo planuje swój dzień;</li> <li>- zdrowo się odżywia;</li> <li>- rozumie jak ważny jest odpoczynek i sen dla organizmu;</li> <li>- dba o higienę osobistą;</li> <li>- docenia rolę sportu i aktywności fizycznej w życiu człowieka.</li> </ul> <p><b>3. Uczeń dokonuje świadomego wyboru zachowań prozdrowotnych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest świadomy rozwoju biologicznego organizmu;</li> <li>- systematycznie kontroluje stan swojego zdrowia (odwiedza lekarzy specjalistów, dentystę);</li> <li>- potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i kolegów.</li> </ul>	wychowawca, nauczyciele, pedagog, rodzice, pielęgniarka	Ankiety sondażowe, pogadanki  Obserwacja: rodzice, nauczyciele
<p><b>III. Kształtowanie kultury osobistej, samodyscypliny i motywacji do działania</b></p>	<p><b>1. Uczeń potrafi taktownie zachować się w różnych sytuacjach;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na przejawy niekulturalnego zachowania;</li> <li>- swoją postawą propaguje zasady dobrego zachowania,</li> <li>- godnie reprezentuje szkołę (strój, zachowanie).</li> </ul> <p><b>2. Uczeń dostrzega przydatność swojej edukacji:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna techniki skutecznego uczenia się;</li> <li>- dostrzega sens edukacji i samorozwoju;</li> </ul>	samorząd uczniowski, koła zainteresowań, świetlica szkolna, wychowawca, nauczyciele przedmiotów, biblioteka, pedagog	Obserwacja własnych dokonań przez : - ucznia - nauczyciela - dyrektora  Diagnoza prowadzona przez

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi praktycznie wykorzystać zdobytą wiedzę;</li> <li>- potrafi trafnie sprecyzować swoje predyspozycje zawodowe.</li> </ul> <p><b>3. Uczeń wyciąga wnioski ze swoich niepowodzeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi dokonać samooceny i samokrytyki;</li> <li>- potrafi dostrzec przyczyny trudności w nauce;</li> <li>- chce przyjmować pomoc i dzielić się swoimi umiejętnościami z innymi.</li> </ul>		samorząd uczniowski
<b>IV. Przygotowanie do życia w rodzinie, społeczeństwie.</b>	<p><b>1. Uczeń dostrzega znaczenie rodziny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- współtworzy wspólnotę rodzinną;</li> <li>- jest odpowiedzialny za członków rodziny;</li> <li>- zna swoje miejsce w rodzinie (zadania, obowiązki, prawa);</li> <li>- posiada wizję idealnego domu.</li> </ul> <p><b>2. Uczeń identyfikuje się ze społecznością lokalną:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomaga w organizowaniu imprez lokalnych;</li> <li>- uczestniczy w nich;</li> <li>- dostrzega potrzeby środowiska lokalnego;</li> <li>- służy pomocą potrzebującym.</li> </ul>	rodzina, klasa, szkoła, środowisko lokalne, wychowawca, rodzice, grupa rówieśnicza, nauczyciel historii, wos.	<p>Rozmowa: wychowawca – rodzic</p> <p>Obserwacja: prowadzona przez nauczycieli, dyrektora, pracownika biblioteki, domu kultury</p>
<b>V. Kształtowanie poczucia przynależności narodowej oraz tożsamości europejskiej. Wychowanie patriotyczne.</b>	<p><b>1. Uczeń ujawnia i szanuje postawy patriotyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utożsamia się ze swoją ojczyzną;</li> <li>- zna i szanuje symbole narodowe;</li> <li>- angażuje się w imprezy patriotyczne;</li> <li>- odczuwa potrzebę pogłębiania wiedzy o historii narodu;</li> <li>- szanuje tradycje narodowe i lokalne;</li> <li>- dobrze wyraża się o swoim kraju, miejscowości;</li> </ul> <p><b>2. Uczeń akceptuje różnorodność narodową i etniczną.</b></p>	Biblioteka, lekcje języków obcych i historii	Analiza prac uczniów, ankieta samooceny
<b>VI. Rozwijanie samorządności u uczniów. Zapoznanie ich z prawami człowieka i prawami ucznia</b>	<p><b>1. Uczeń jest odpowiedzialny za podejmowane działania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chętnie podejmuje się nowych działań;</li> <li>- potrafi każde zadanie doprowadzić do końca.</li> </ul> <p><b>2. Współuczestniczy w życiu szkoły, klasy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizuje szkolne imprezy;</li> <li>- interesuje się na bieżąco problemami dotyczącymi klas, szkoły.</li> </ul> <p><b>3. Inicjuje różnorodne działania:</b></p>	klasa, szkoła, organizacje uczniowskie, akademie i uroczystości szkolne	Ankieta samooceny, diagnoza prowadzona przez uczniów

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wybory samorządowe.</li> <li><b>4. Zna prawa człowieka i prawa ucznia:</b></li> <li>- respektuje je w swoim życiu;</li> <li>- czuwa, aby inni nie łamali tych praw.</li> </ul>		
<b>VII. Czuwanie nad bezpieczeństwem uczniów.</b>	<p><b>1</b> Uczeń zna podstawowe zasady bezpiecznego spędzania czasu w różnych warunkach i sytuacjach, w tym na terenie szkoły oraz w drodze do niej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie do kogo może się zwrócić w sytuacji zagrożenia;</li> <li>- rozumie potrzebę dbałości o bezpieczeństwo innych.</li> </ul>	Klasa, stołówka, korytarze świetlica, sala gimnastyczna, boisko szkolne, wychowawca, nauczyciele, pedagog.	Ankiety sondażowe, pogadanki.  Obserwacja: wychowawca, nauczyciele, pracownicy szkoły, pedagog.
<b>VIII. Przeciwdziałanie zjawiskom przemocy i agresji. Wdrażanie programu „Zero tolerancji dla przemocy w szkole”</b>	<p><b>1.</b> Uczeń potrafi zdefiniować, czym jest agresja i przemoc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega przyczyny ludzkiej agresji;</li> <li>- rozumie potrzebę pozytywnego nastawienia do siebie i innych;</li> <li>- umie wymienić formy zapobiegania zachowaniom agresywnym;</li> <li>- zna metody radzenia sobie z agresją własną i kolegów.</li> </ul>	Klasa, szkoła, wychowawca, nauczyciele, pedagog.	Ankiety sondażowe, pogadanki. Obserwacja zachowania: wychowawca, nauczyciele, pracownicy szkoły, pedagog.
<b>IX. Kontrolowanie i poprawa frekwencji na lekcjach.</b>	<p><b>1.</b> Uczeń uczęszcza do szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- systematycznie, nie opuszczając zajęć edukacyjnych;</li> <li>- dba o usprawiedliwienie swoich nieobecności;</li> <li>- lubi szkołę;</li> <li>- zna konsekwencje i środki podejmowane przez szkołę w razie przedłużającej się nieobecności.</li> </ul>	Dyrektor, wychowawca, pedagog,	Obserwacja i monitorowanie systematyczności uczęszczania uczniów do szkoły
<b>X. Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia oraz indywidualizacja procesu edukacyjnego.</b>	<p><b>1.</b> Uczeń realizuje proces edukacyjny zgodnie ze swoimi możliwościami i preferencjami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń mający trudności w nauce uczęszcza na zajęcia wyrównawcze;</li> <li>- uczeń szczególnie uzdolniony poszerza swoją wiedzę i umiejętności w ramach kół zainteresowań;</li> <li>- uczeń o szczególnych potrzebach edukacyjnych objęty jest indywidualnym tokiem nauczania;</li> <li>- dostrzega potrzebę dbania o własny rozwój.</li> </ul>	Dyrektor, wychowawca, pedagog,	Ocena możliwości uczniów, opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, obserwacja postępów uczniów, udział w olimpiadach, konkursach międzyszkolnych



<b>XI. Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnej decyzji zawodowej i szkolnej w ramach doradztwa zawodowego.</b>	<b>1. Uczeń wybiera własną drogę życiową</b> - zna swoje mocne i słabe strony; - bierze udział w zajęciach sprzyjających lepszemu samopoznaniu i samoocenie; - pogłębia wiedzę o interesujących go zawodach; - poznaje ofertę dostępnych dla niego szkół ponadgimnazjalnych.	Pedagog, wychowawca, nauczyciele przedmiotów	Ankieta skłonności zawodowych, ankieta samooceny, karta zainteresowań, określanie cech temperamentu
--	--	--	--

## **Uroczystości szkolne o charakterze wychowawczym i kulturalnym.**

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
2. Dzień Edukacji Narodowej
3. Święto Odzyskania Niepodległości
4. Dzień Patrona i ślubowanie klas pierwszych
5. Wigilia szkolna
6. Dzień Ziemi
7. Apel z okazji uchwalenia Konstytucji 3 Maja
8. Dzień sportu
9. Uroczyste zakończenie roku szkolnego

## **Sytuacje zagrożenia i formy pomocy wychowawczej**

### **1. Trudna sytuacja ekonomiczna**

- współpraca z MOPS- em,
- wypożyczanie podręczników z biblioteki szkolnej,
- bezpłatne lub dofinansowane wyjazdy na wycieczki szkolne,
- bezpłatne dożywianie.

### **2. Patologia rodziny i uzależnienia**

- realizacja Szkolnego Programu Profilaktyki,
- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- współpraca z Sądem Rejonowym w Piotrkowie Trybunalskim (Wydział III Rodzinny i Nieletnich) i Policją,
- obserwacja i każdorazowe udzielanie pomocy.

### **3. Problemy w nauce**

- zajęcia wyrównawcze,
- pomoc koleżeńska,
- pomoc ze strony nauczyciela przedmiotu,
- PPP

## **Program przeciwdziałania zagrożeniom**

szkolny rejestr wykroczeń	przeciwdziałanie/procedura postępowania
kradzież	- zwrot zabranego mienia, - zadośćuczynienie
kłamstwo	- pomoc uczniowi w przełamaniu bariery strachu przed przyznaniem się.
arogancja	- kreowanie pozytywnych postaw i zachowań, - uświadomienie uczniowi, że taka postawa obraca się

	przeciwko niemu.
wulgarność	- korygowanie niewłaściwego słownictwa używanego przez uczniów
niszczenie mienia	- kary finansowe za zniszczony sprzęt, - samodzielne naprawienie szkody, - zastępcze prace na rzecz szkoły, - publiczna nagana wobec całej szkoły.
nikotynizm, alkoholizm, narkomania	- spotkania ze specjalistami zajmującymi się profilaktyką uzależnień, - filmy edukacyjne z tego zakresu, - rozmowy ucznia z wychowawcą, pedagogiem, rodzicami i dyrektorem.
agresja słowna i fizyczna	- rozmowa z uczniem, - współpraca z rodzicami i pedagogiem szkolnym, - publiczne udzielanie nagany
wagarowanie	- systematyczna kontrola wychowawcy i pedagoga, - kontakt z domem rodzinnym ucznia, - w skrajnych przypadkach kontakt z policją, sądem.

### Organizacje uczniowskie i koła zainteresowań

Zajęcia pozalekcyjne umożliwiają aktywny kontakt z nauką, kulturą i sportem. Głównym celem zajęć jest rozwijanie zainteresowań uczniów. Ta forma pracy stwarza możliwość wartościowego spędzania wolnego czasu oraz sprzyja integracji uczniów z różnych klas.

- Samorząd uczniowski
- Warsztaty matematyczne
- Koło fotograficzne
- Koło wiedzy o krajach anglojęzycznych
- Koło języka niemieckiego
- Koło języka rosyjskiego
- Koło biblioteczne
- SKS
- Zajęcia świetlicowe

### Zadania wychowawcy klasy

1. Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, podejmowanie działań wspomagających rozwój osobowy uczniów oraz przygotowujących ich do życia w rodzinie i społeczeństwie, a w szczególności:
  - organizowanie w uzgodnieniu z uczniami i ich rodzicami różnych form życia klasowego rozwijających uczniów i integrujących zespół,
  - koordynowanie z nauczycielami uczącymi klasę działań wychowawczych wobec uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka,
  - utrzymywanie ciągłego kontaktu z rodzicami w celu rozpoznawania potrzeb opiekuńczo- wychowawczych ich dzieci,

- współdziałanie ze specjalistami świadczącymi pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności (także zdrowotnych) uczniów oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów,
  - rozwiązywanie nieporozumień, konfliktów między uczniami lub innymi osobami,
  - tworzenie atmosfery sprzyjającej uzyskiwaniu przez klasę jak najlepszych wyników nauczania,
  - dbałość o przestrzeganie przyjętych norm i zasad życia społecznego przez uczniów,
2. Do obowiązków wychowawcy klasowego należy:
- organizowanie zespołu klasowego (m.in. pomoc w wyborach samorządu klasowego, czuwanie nad bieżącymi sprawami organizacyjno-porządkowymi),
  - rzetelne prowadzenie dokumentacji klasy i każdego ucznia (dziennik, arkusze ocen, świadectwa szkolne),
  - organizowanie zebrań z rodzicami,
  - przygotowywanie sprawozdania z wyników klasyfikacji klasy na posiedzenie Rady Pedagogicznej, rozliczanie i dokumentowanie nieobecności uczniów,
  - aktywne włączanie się wraz z uczniami w życie szkoły i środowiska,
  - zapoznanie uczniów z obowiązującym w szkole Statutem.

## **Współpraca z rodzicami**

W związku z pierwszoplanową funkcją rodziny w wychowaniu, szkoła ściśle współpracuje z rodzicami/opiekunami prawnymi w sprawach kształcenia, wychowania, profilaktyki.

1. Szkoła organizuje zebrania z rodzicami w celu wymiany informacji na tematy wychowawcze i edukacyjne.
2. Dla rodziców uczniów klas pierwszych szkoła organizuje spotkanie w celu zaznajomienia rodziców z podstawowymi zasadami obowiązującymi w szkole, a przede wszystkim:
  - edukacyjno – wychowawczymi zadaniami i wymaganiami szkoły związanymi z określonym cyklem kształcenia,
  - zasadami oceniania, klasyfikowania, promowania i egzaminowania uczniów.
3. Oprócz stałych spotkań, szkoła zapewnia każdemu rodzicowi możliwości uzyskania:
  - informacji na temat zachowania i postępów lub trudności w nauce dziecka,
  - informacji i porad w sprawach wychowania, profilaktyki i dalszego kształcenia dziecka.
4. Wychowawca klasy i inni nauczyciele utrzymują kontakty z rodzicami przez:
  - rozmowy w czasie zebrań, spotkań,
  - indywidualne kontakty na życzenie rodziców, które odbywają się wg terminarza.
  - indywidualne rozmowy na zaproszenie wystosowane przez szkołę,
  - odwiedzanie w szczególnych przypadkach domu rodzinnego uczniów,
  - rozmowy telefoniczne i korespondencję.

5. W pilnych sprawach edukacyjno – wychowawczych szkoła podejmuje działania w celu skontaktowania się z rodzicami poszczególnych uczniów.

### **Współpraca ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspomagającymi wychowawczą działalność szkoły.**

Środowisko odgrywa szczególną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych. Aby objąć uczniów wszechstronną opieką szkoła współpracuje z następującymi instytucjami, organizacjami społecznymi:

1. Urząd Miasta i Gminy Tuszyn – udział przedstawicieli władz lokalnych i przedstawicieli organu prowadzącego szkołę w uroczystościach szkolnych, wspólne podejmowanie działań na rzecz bezpieczeństwa w szkole.
2. MOPS w Tuszynie - udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji finansowej.
3. PPP w Koluszkach - diagnoza i pomocy uczniom przejawiającym trudności w nauce i zachowaniu.
4. Sąd Rejonowy w Piotrkowie Trybunalskim (Wydział III Rodzinny i Nieletnich) - podejmowanie wspólnych działań wychowawczych w stosunku do uczniów posiadających nadzór kuratora.
5. Policja i Straż Miejska w Tuszynie - współpraca na rzecz uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

### **Metody i formy pracy przy realizacji programu wychowawczego**

1. Zajęcia w ramach godzin wychowawczych, zajęcia z pedagogiem szkolnym,
2. Realizacja Programu Profilaktyki Szkoły,
3. Organizacja imprez klasowych ( andrzejkki, mikołajki, Wigilia, Dzień Kobiet lub inne zgodne z inicjatywą uczniów) ,
4. Aktywne uczestnictwo w uroczystościach szkolnych (Apele okolicznościowe, Dzień Dziecka, Święto Sportu, Dzień Ziemi i inne),
5. Spotkania z rodzicami (pedagogizacja rodziców),
6. Wycieczki klasowe, edukacyjne i turystyczne, rajdy, Zielone Szkoły,
7. Ogniska klasowe, dyskoteki, konkursy,
8. Zajęcia realizowane w ramach kół zainteresowań.
9. Dekoracje okolicznościowe, gazetki szkolne,
10. Pogadanki, dyskusje, rozmowy, prelekcje, referaty, dramy, zajęcia warsztatowe, plakaty, "burza mózgów", gry i zabawy.
11. Praca indywidualna i praca w grupach.

## Sylwetka absolwenta gimnazjum

1. **Absolwent gimnazjum** łatwo nawiązuje kontakty i ma swój krąg przyjaciół. Pielęgnuje swoje hobby i zainteresowania, które pomagają mu w wyborze dalszego kierunku kształcenia i zawodu. Posiada odpowiednie kompetencje do samokształcenia.
2. Jest **samodzielny**. Doskonale orientuje się w otaczającym go świecie. Swobodnie korzysta z różnych dostępnych dla niego źródeł wiedzy. Potrafi realizować swoje cele przy wykorzystaniu odpowiednio wybranych metod.
3. Jest **otwarty**. Prawidłowo funkcjonuje w otaczającym go świecie, jest komunikatywny, używa języków obcych oraz sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami komputerowymi.
4. **Rozumie** zasady demokracji, potrafi współpracować z innymi poszukując przy tym rozwiązań kompromisowych.
5. Jest **odpowiedzialny** – zdaje sobie sprawę z konsekwencji swojego postępowania. Wykazuje się odwagą i rozsądkiem w działaniu.
6. Jest **rozwważny** - potrafi przewidywać zagrożenia i radzić sobie w trudnych sytuacjach. Posiada ugruntowane nawyki higieniczne, umie zaplanować swoją pracę i aktywny wypoczynek.
7. Jest **prawy** i odróżnia dobro od zła w oparciu o przyswojony system wartości i zespół norm obowiązujący w jego otoczeniu. Potrafi trafnie oceniać swoje zachowanie i innych w sytuacjach niejednoznacznych.
8. Jest **słowny i obowiązkowy**, szanuje czas własny i innych, sumiennie wywiązuje się z powierzonych mu zadań.
9. Jest **tolerancyjny** i ze zrozumieniem oraz akceptacją przyjmuje różnice pomiędzy ludźmi wynikające z różnych uzdolnień, możliwości oraz odmienności kulturowych.