

Przedmiotowe Zasady Oceniania
z języka niemieckiego
w klasach II - III
Gimnazjum nr 2 w Tuszynie

Nauczyciel: mgr Magdalena Lesiak

Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka niemieckiego w klasach II - III Gimnazjum nr 2 w Tuszynie

SPIS TREŚCI:

- I. Cele oceniania.
- II. Zapoznanie uczniów i ich rodziców / prawnych opiekunów z PZO.
- III. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenianiu.
- IV. Częstotliwość oceniania.
- V. Zasady oceniania.
- VI. Sposób ustalania oceny półrocznej / rocznej.
- VII. Zasady poprawiania oceny półrocznej.
- VIII. Sposoby informowania rodziców / prawnych opiekunów o osiągnięciach, trudnościach oraz szczególnych osiągnięciach ucznia.
- IX. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.
- X. Kryteria ocen.

I. Cele oceniania:

- bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w praktyce,
- pobudzanie rozwoju umysłowego ucznia, rozwijanie jego uzdolnień i zainteresowań,
- uświadamianie uczniowi stopnia opanowania wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania oraz ewentualnych braków w tym zakresie,
- wdrażanie ucznia do systematycznej pracy, samokontroli i samooceny,
- ukierunkowanie samodzielnej pracy ucznia,
- korygowanie organizacji pracy nauczyciela i metod dydaktyczno - wychowawczych,
- podsumowanie wiadomości i umiejętności oraz określenie stopnia opanowania przez ucznia materiału przewidzianego programem nauczania,
- przygotowanie ucznia do praktycznego wykorzystania języka obcego w warunkach pozaszkolnych.

II. Zapoznanie uczniów i ich rodziców / prawnych opiekunów z PZO

1. Nauczyciel przedmiotu zapoznaje uczniów na początku roku szkolnego z zasadami PZO, obszarami aktywności ucznia na lekcjach języka niemieckiego, które będą podlegały ocenianiu, kryteriami i zakresem wiadomości, umiejętności i wymagań programowych na poszczególne oceny.
2. Rodzice / prawni opiekunowie mają możliwość zapoznania się z PZO na pierwszym w danym roku szkolnym zebraniu z wychowawcą.

III. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenianiu

Ocena bieżąca postępów ucznia w nabywaniu wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego uwzględnia:

- **sprawności językowe**, tj. czytanie ze zrozumieniem, słuchanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie;
- **podsystemy języka**: znajomość słownictwa, znajomość i praktyczne wykorzystanie gramatyki;
- **wymowę i intonację właściwą dla nauczanego języka**.

Ponadto ocenie podlegają:

- **zadania domowe** – prace pisemne wykonane w zeszycie przedmiotowym lub w zeszycie ćwiczeń;
- **praca na lekcji** – aktywność ucznia w czasie lekcji;
- **projekty językowe** – indywidualne i grupowe;
- **prace dodatkowe**
- **zeszyt przedmiotowy**

Oprócz aspektów typowo językowych, ocenianie obejmuje również:

- **wysiłek włożony przez ucznia w przygotowywanie się do lekcji i wykonywanie zadań** - np. dodatkowa praca własna z podręcznikiem lub programem komputerowym;
- **zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji**;
- **gotowość do podejmowania dodatkowych działań** – np. wykonywanie dodatkowych ćwiczeń, uczęszczanie na dodatkowe konsultacje, udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy (np. uczęszczanie na zajęcia dodatkowe), udział w konkursach językowych, projektach (w tym europejskich), konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych;
- **postępy ucznia mierzone indywidualnie, a nie na tle zespołu klasowego** – porównanie stanu wyjściowego z efektem końcowym.

Wiadomości i umiejętności ucznia są sprawdzane w formie:

- **testów standaryzowanych** – obejmujących zakres materiału z jednego działu (zagadnienia leksykalno – gramatyczny z elementami rozumienia tekstu słuchanego i umiejętności komunikacji);
- **testów sprawdzających rozumienie tekstu słuchanego lub tekstu pisanego**;
- **kartkówek** – odpowiedzi pisemnych, sprawdzających systematyczność i bieżące przygotowanie ucznia do lekcji, obejmujące maksymalnie 3 ostatnie lekcje;
- odpowiedzi pisemnych sprawdzających stopień opanowania ustalonego przez nauczyciela zakresu materiału leksykalnego lub zagadnień gramatycznych;
- **odpowiedzi pisemnych** - sprawdzających rozumienie tekstu pisanego lub słuchanego;
- **wypowiedzi pisemnych** – sprawdzających umiejętność pisania krótkich tekstów użytkowych według podanego wzorca, tj. SMS, e-mail prywatny, zaproszenie, kartka z życzeniami, pocztówka;
- **pisemnych zadań domowych** – w zeszycie przedmiotowym, na kartach pracy, w zeszycie ćwiczeń;
- **pisemnych zadań wykonanych samodzielnie w czasie lekcji**
- **wypowiedzi ustnych** – sprawdzających przede wszystkim umiejętność wypowiedzi na zadany temat i umiejętność konwersacji, np. krótki opis obrazka,

krótkie streszczenie tekstu;

- **odpowiedzi ustnych** – sprawdzających przede wszystkim umiejętność odpowiedzi na pytania, reagowania w sytuacjach codziennych;
- **diagnozy półrocznej lub rocznej**

Zasady przeprowadzania i poprawy sprawdzianów / testów

1. Sprawdziany / Testy są obowiązkowe i odbywają się zgodnie z rozkładem materiału, tj. po zakończeniu omawiania danego działu.
2. Sprawdziany / Testy są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Termin ich przeprowadzenia odnotowywany jest przez nauczyciela w dzienniku zajęć lekcyjnych.
3. Tydzień przed sprawdzianem/ testem podawany jest zakres sprawdzanych wiadomości i umiejętności oraz rodzaje zadań.
4. Nauczyciel w ciągu dwóch tygodni przedstawia uczniowi wyniki ze sprawdzianu / testu.
5. Ocena ze sprawdzianu / testu jest wpisywana kolorem czerwonym i ma większą wagę niż inne oceny.
6. Poprawę sprawdzianu / testu przeprowadza się w ciągu tygodnia od momentu oddania pracy.
 - Poprawa sprawdzianu / testu jest dobrowolna.
 - Możliwa jest tylko jedna próba poprawy w terminie ustalonym z nauczycielem. Uczeń, który z przyczyn nieusprawiedliwionych nie poprawił oceny w tym terminie, traci prawo do kolejnej poprawy tej pracy.
 - W dzienniku odnotowywane są obie oceny, a przy wystawianiu oceny półrocznej (rocznej) pod uwagę brana jest średnia obu ocen. Przy poprawianiu sprawdzianów / testów i pisaniu w drugim terminie kryteria ocen się nie zmieniają.
7. Uczeń, który z powodu nieobecności usprawiedliwionej nie pisał sprawdzianu / testu, zobowiązany jest napisać go w ciągu tygodnia od dnia powrotu do szkoły, w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
8. Jeśli uczeń nie pisał sprawdzianu / testu z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej, otrzymuje ocenę niedostateczną i nie ma możliwości poprawy.
9. Korzystanie przez ucznia w czasie pisania lub poprawy sprawdzianu /testu z niedozwolonych przez nauczyciela pomocy stanowi podstawę do wystawienia oceny niedostatecznej.
10. Dla sprawdzianów pisemnych / testów z punktowanymi odpowiedziami przyjmuje się następujące kryteria procentowe:

▪ poniżej 29%	niedostateczny
▪ 30% - 49%	dopuszczający
▪ 50% - 69%	dostateczny
▪ 70% - 89%	dobry
▪ 90% - 100%	bardzo dobry
▪ powyżej 100%	celujący (uczeń wykonał minimum 90% zadań obowiązkowych i zadanie dodatkowe)
11. Poprawione przez nauczyciela sprawdziany są udostępniane uczniom w czasie lekcji poświęconym ich omówieniu i pozostają w szkole jako jeden z elementów dokumentacji szkolnej.

Kartkówki

1. Kartkówki sprawdzają wiedzę ucznia z bieżącego materiału lekcyjnego (maksymalnie 3 ostatnie, lekcje) lub z ustalonego przez nauczyciela zakresu materiału (słownictwo, zagadnienia gramatyczne).
2. Kartkówki z bieżącego materiału lekcyjnego nie muszą być zapowiadane.
3. Nauczyciel sprawdza kartkówki w ciągu tygodnia.
4. Kartkówki oceniane są zgodnie ze skalą przyjętą przy sprawdzianie / teście.
5. Uczeń, który nie pisał zapowiedzianej kartkówki z przyczyn usprawiedliwionych, zobowiązany jest do zaliczenia materiału objętego tą formą sprawdzania w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie dłuższym jednak niż tydzień od powrotu na zajęcia.
W przypadku przekroczenia tego terminu bez wcześniejszego poinformowania nauczyciela lub zmiany ustaleń z nim w kwestii ewentualnego wydłużenia terminu na przygotowanie się, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
6. Nieobecność nieusprawiedliwiona na zapowiedzianej kartkówce oraz odmowa napisania zapowiedzianej kartkówki jest równoznaczna z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
7. Korzystanie przez ucznia w czasie pisania lub poprawy kartkówki z niedozwolonych przez nauczyciela pomocy stanowi podstawę do wystawienia oceny niedostatecznej.
8. Ilość kartkówek przeprowadzanych w półroczu nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.
9. Poprawione przez nauczyciela kartkówki są udostępniane uczniom w czasie zajęć (wówczas też indywidualnie lub w plenum mogą zostać omówione popełnione przez uczniów błędy) i pozostają w szkole jako jeden z elementów dokumentacji szkolnej.

Wypowiedź pisemna

Kryteria i system ustalania oceny wypowiedzi pisemnej:

- a) treść wypowiedzi
- b) struktura wypowiedzi
- c) bogactwo leksykalne
- e) jakość wypowiedzi:
 - poprawność gramatyczna
 - poprawność leksykalna
 - poprawność ortograficzna i interpunkcyjna.

ocena	treść wypowiedzi	struktura wypowiedzi	bogactwo leksykalne	gramatyka	ortografia i interpunkcja
6	wypowiedź wyczerpująca temat, logiczna, interesująca, zrozumiała, kreatywna	wypowiedź zwarta, prawidłowa, spójna, klarowna struktura, bardzo dobra, logiczna argumentacja	bogate słownictwo wykraczające poza ramy programowe, wyrażenia idiomatyczne	aktywne użycie trudnych struktur gramatycznych	poprawność ortograficzna i interpunkcyjna
5	wypowiedź wyczerpująca temat, logiczna, interesująca, zrozumiała	wypowiedź zwarta, prawidłowa, klarowna struktura, poprawna, logiczna argumentacja	bogate słownictwo, trudniejsze konstrukcje leksykalne	aktywne użycie trudniejszych struktur gramatycznych, sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji	poprawność ortograficzna i interpunkcyjna, nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji
4	wypowiedź na temat, zadowolająca, poprawna, zrozumiała	wypowiedź zwarta, prawidłowa, struktura, nie przekonywująca argumentacja	podstawowe słownictwo i konstrukcje leksykalne, nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji	podstawowe struktury gramatyczne, nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji	nieliczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne nie zakłócające komunikacji
3	wypowiedź powierzchowna, nie wyczerpująca tematu, mało interesująca, wielokrotne powtórzenia	wypowiedź niespójna, mało klarowna struktura, nie przekonywująca argumentacja	ograniczone słownictwo, nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji	podstawowe struktury gramatyczne, liczne błędy, jednak nie zakłócające komunikacji	liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne, niektóre zakłócające komunikację
2	wypowiedź bardzo powierzchowna, nie w pełni zrozumiała, nieadekwatna do zadanego tematu	wypowiedź niespójna, brak klarownej struktury, niepoprawna argumentacja	ubogie słownictwo, nietrafny dobór i zastosowanie, liczne błędy zakłócające komunikację	proste struktury gramatyczne, liczne błędy zakłócające komunikację	liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne zakłócające komunikację
1	wypowiedź niezrozumiała, nie na temat, względnie brak odpowiedzi	wypowiedź niespójna, brak klarownej struktury, brak argumentacji	ubogie słownictwo, nieumiejętność jego zastosowania	liczne błędy w prostych strukturach gramatycznych wykluczające komunikację	liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne wykluczające komunikację
ocena					
				SUMA	

Wypowiedź pisemna jest punktowana. Maksymalna ilość punktów wynosi 30. Zgromadzone punkty przeliczane są na oceny według skali procentowej przyjętej przy sprawdzianie /teście.

Wypowiedź ustna

Kryteria i system ustalania oceny wypowiedzi ustnej:

- a) reakcja
- b) treść wypowiedzi
- c) bogactwo leksykalne
- d) płynność wypowiedzi
- e) jakość wypowiedzi:
 - poprawność gramatyczna
 - poprawność leksykalna
 - poprawność fonetyczna.

ocena	reakcja	treść wypowiedzi	bogactwo leksykalne	gramatyka	płynność wypowiedzi	poprawność fonetyczna
6	szybka, pewna, pełne, szczegółowe zrozumienie pytań	wypowiedź wyczerpująca temat, logiczna, interesująca, zrozumiała, kreatywna	bogate słownictwo, wykraczające poza ramy programowe, wyrażenia idiomatyczne	aktywne użycie trudnych struktur gramatycznych	bardzo płynna wypowiedź, swobodna komunikacja	bardzo dobra wymowa i intonacja
5	Normalna, pełne zrozumienie pytań	wypowiedź wyczerpująca temat, logiczna, interesująca, zrozumiała	bogate słownictwo, trudniejsze konstrukcje leksykalne	aktywne użycie trudniejszych struktur gramatycznych, sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji	wypowiedź płynna bez nienaturalnych przerw	dobra wymowa i intonacja
4	lekko spóźniona, ogólne zrozumienie pytań	wypowiedź na temat, zadowalająca, poprawna, zrozumiała	podstawowe słownictwo i konstrukcje leksykalne, nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji	podstawowe struktury gramatyczne, nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji	wypowiedź dość płynna, jednak nieliczne przerwy	poprawna wymowa, nieliczne błędy fonetyczne, nie zakłócające komunikacji
3	spóźniona, niepełne zrozumienie pytań, wymaga interwencji nauczyciela	wypowiedź powierzchowna, nie wyczerpująca tematu, mało interesująca, wielokrotne powtórzenia	ograniczone słownictwo, nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji	podstawowe struktury gramatyczne, liczne błędy, jednak nie zakłócające komunikacji	wypowiedź mało płynna, częste przerwy	liczne błędy fonetyczne, jednak nie zakłócające komunikacji
2	spóźniona, sterowana w całości przez nauczyciela, brak zrozumienia pytań	wypowiedź bardzo powierzchowna, nie w pełni zrozumiała, nieadekwatna do zadanego tematu	ubogie słownictwo, nietrafny dobór i zastosowanie liczne błędy zakłócające komunikację	proste struktury gramatyczne, liczne błędy zakłócające komunikację	wypowiedź mało płynna, niesamodzielna, częste przerwy	wymowa niepoprawna, liczne błędy fonetyczne zakłócające komunikację
1	brak reakcji, również na wspomagające pytania nauczyciela	wypowiedź niezrozumiała, nie na temat	ubogie słownictwo, nieumiejętność jego zastosowania	liczne błędy w prostych strukturach gramatycznych wykluczające komunikację	brak płynności wypowiedzi	wymowa niepoprawna, liczne błędy fonetyczne, wykluczające komunikację
ocena				SUMA		

Wypowiedź ustna jest punktowana. Maksymalna ilość punktów wynosi 36.

Zgromadzone punkty przeliczane są na oceny według skali procentowej przyjętej przy sprawdzianie / teście.

Zeszyt przedmiotowy

1. Obowiązkiem ucznia jest posiadanie, systematyczne i staranne prowadzenie zeszytu przedmiotowego.
2. Dodatkowe materiały od nauczyciela w formie kserokopii, będące notatką do danej lekcji, jej uzupełnieniem lub rozszerzeniem, bądź też zawierające ćwiczenia do samodzielnego wykonania w czasie lekcji lub jako pracę domową, uczeń ma obowiązek zamieszczać w zeszytcie jako załącznik do wskazanej lekcji.
Materiały te, z wyjątkiem słowniczków tematycznych, nie powinny znajdować się za okładką zeszytu, pomiędzy kartkami podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub w dodatkowej teczce czy segregatorze. Umieszczenie ich w tych miejscach uznawane jest jako braki w notatkach, co z kolei stanowi podstawę do obniżenia ogólnej oceny za prowadzenie zeszytu.
3. Na ostatniej kartce zeszytu uczeń zobowiązany jest narysować tabelkę, w której uzupełniane będą oceny częściowe z przedmiotu, uzyskiwane na bieżąco. Tabelka powinna zawierać następujące oznaczenia kolumn: data, ocena – obszar aktywności, podpis nauczyciela, podpis rodzica / prawnego opiekuna. Wpisów ocen w tabeli może dokonywać uczeń samodzielnie, a nauczyciel je jedynie potwierdza swoim podpisem.
Brak w/w tabeli w zeszytcie przedmiotowym ucznia rozumiany jest jako jeden z braków wpływających na obniżenie oceny za prowadzenie zeszytu.
4. Zaleca się posiadanie przez ucznia zeszytu w miękkiej okładce zewnętrznej, co najmniej 32 – kartkowego.
5. Zeszyt przedmiotowy podlega kontroli co najmniej raz w półroczu i oceniany jest według następujących kryteriów:

Ocena	Kryteria oceniania
Celująca	-----
Bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none">• Zeszyt jest prowadzony wzorowo, jest podpisany i obłożony.• Uczeń prowadzi go niezwykle starannie i estetycznie, podkreśla wszystkie tematy, zapisuje daty i zaznacza ważne zagadnienia.• Nie ma w nim żadnych braków, także w zakresie ilości kartek, jakie zgodnie z fabrycznym oznaczeniem na okładce powinien on liczyć, dopuszczalne są pojedyncze błędy.
Dobra	<ul style="list-style-type: none">• Uczeń prowadzi zeszyt systematycznie i starannie.• Dopuszcza się nieliczne błędy, ale nie ma w nim żadnych braków, także w zakresie ilości kartek, jakie zgodnie z fabrycznym oznaczeniem na okładce powinien on liczyć.
Dostateczna	<ul style="list-style-type: none">• Uczeń prowadzi zeszyt systematycznie.• Występują nieliczne braki i błędy.
Dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none">• Uczeń stara się prowadzić zeszyt systematycznie.• Występuje wiele błędów i liczne braki.
Niedostateczna	<ul style="list-style-type: none">• Uczeń nie prowadzi zeszytu lub prowadzi go bardzo niesystematycznie i niestarannie.• Występują bardzo liczne błędy i braki.

Nieprzygotowania/ brak pracy domowej

1. Uczeń, który opuścił lekcję, również z uwagi na udział w konkursie przedmiotowym lub zawodach sportowych, ma obowiązek nadrobić zaległości w wiadomościach i być przygotowanym do kolejnej lekcji. Jedynie dłuższa nieobecność (powyżej trzech dni) z przyczyn usprawiedliwionych zwalnia ucznia z obowiązku przygotowania się do następnej lekcji. W tym wypadku uczeń zobowiązany jest do nadrobienia powstałych zaległości w ciągu tygodnia od dnia powrotu do szkoły.
2. Uczeń może **dwukrotnie** w ciągu półrocza zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy to sprawdzianów / testów, zapowiedzianych kartkówek oraz lekcji powtórzeniowych).
3. Uczeń ma obowiązek zgłoszenia nauczycielowi nieprzygotowania na początku lekcji (podczas sprawdzania listy obecności).
4. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiany jest: brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji (podręcznik, zeszyt przedmiotowy).
Wszystkie nieprzygotowania ucznia do zajęć ewidencjonowane są w dzienniku datą lub znakiem ‘-’.
5. Po wykorzystaniu limitu określonego w punkcie 2 uczeń otrzymuje za każde następne nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.
6. W przypadku nieprzygotowania się ucznia do lekcji z przyczyn losowych nauczyciel może wstawić minus zamiast oceny niedostatecznej.
7. Braki pisemnej pracy domowej uczeń zobowiązany jest uzupełnić do następnej lekcji, w przeciwnym razie otrzymuje ocenę niedostateczną.
Jeżeli praca domowa wykonana jest z licznymi błędami, uczeń nie otrzymuje oceny niedostatecznej pod warunkiem poprawy tej pracy zgodnie ze wskazówkami nauczyciela.
8. Praca domowa, która w ocenie nauczyciela została wykonana niesamodzielnie (znacznie odbiega poziomem, bogactwem słownictwa czy znajomością / zakresem struktur gramatycznych od poznanych przez ucznia w ramach regularnych zajęć lub od jego indywidualnych możliwości językowych/ rozwojowych, może zostać zlecona uczniowi do ponownego wykonania w domu (z adnotacją do rodziców / prawnych opiekunów) lub w czasie lekcji. Jeżeli uczeń nie jest w stanie podczas lekcji wykonać tej pracy na zbliżonym poziomie, otrzymuje za nią ocenę niedostateczną.
9. Nauczyciel na bieżąco określa zakres i termin(y) wykonania prac domowych.
10. Obowiązkiem ucznia jest systematyczne przygotowywanie się do zajęć (przygotowania ustne, w tym w szczególności do lekcji powtórzeniowych, nauka nowego słownictwa, wyrażeń, zagadnień gramatycznych, doskonalenie techniki czytania) i odrabianie pisemnych prac domowych.
11. Obowiązkiem ucznia jest również terminowe przedstawienie rodzicom do wglądu i podpisu każdej sprawdzonej (literka w) lub ocenionej przez nauczyciela pisemnej pracy domowej.
Brak informacji zwrotnej od rodzica w formie podpisu i ewentualnego dodatkowego komentarza skutkuje wpisaniem minusa, zaś jego brak na kolejnej lekcji stanowi podstawę do wystawienia uczniowi częściowej oceny niedostatecznej w obszarze prace domowe.

Aktywność na lekcji

1. Uczeń ma obowiązek aktywnie uczestniczyć w lekcjach, nie przeszkadzać kolegom, koleżankom i nauczycielowi w trakcie zajęć.
2. Aktywność na lekcji i przygotowanie do niej oceniane są na bieżąco.
3. Aktywność na lekcji może być wyrażana oceną cyfrową za:
 - udzielenie trafnych, pełnych odpowiedzi,
 - bezbłędne rozwiązanie zadania o wyższym stopniu trudności,
 - wykonanie dodatkowej pracy uzgodnionej z nauczycielem,
 - dłuższą wypowiedź w formie dialogu lub monologu na wskazany temat.
4. Aktywność na lekcji może być wyrażana plusami za:
 - samodzielną inicjatywę ucznia w wykonanie ćwiczeń podczas lekcji lub swoją prezentację ich rozwiązań, samodzielne szukanie odpowiedzi na pojawiające się pytania, zadawanie pytań związanych z tematem,
 - przygotowanie ucznia do lekcji rozumiane jako przyniesienie dodatkowych materiałów

- o wartości poznawczej, wykonanie pomocy dydaktycznej),
- pomoc koleżeńską (wyjaśnianie trudnych zagadnień) w trakcie pracy partnerskiej lub grupowej.
5. Uzyskanie przez ucznia pięciu plusów stanowi podstawę do wystawienia częściowej oceny bardzo dobrej w obszarze aktywność.
 6. W przypadku, gdy uczeń nie zgromadził wymaganej liczby plusów, by otrzymać ocenę bardzo dobrą, nauczyciel może wystawić ocenę odpowiadającą ich liczbie, jeśli jest to korzystne dla ucznia (np. 4 plusy = ocena dobra, 3 plusy = ocena dostateczna, 2 plusy = ocena dopuszczająca).

Prace dodatkowe

1. Prace dodatkowe obejmują:
 - rozwiązywanie dodatkowo zaproponowanych przez nauczyciela ćwiczeń gramatycznych i leksykalnych,
 - pisanie dialogów, opowiadań lub innych dłuższych wypowiedzi na tematy związane z własną osobą i najbliższym otoczeniem,
 - przygotowywanie ustnych wypowiedzi z użyciem słownictwa i struktur gramatycznych, wykraczających poza treści objęte programem nauczania na poziomie poszczególnych klas szkoły podstawowej (monologi, dialogi),
 - wykonywanie prac projektowych,
 - przygotowania do konkursów i olimpiad języka niemieckiego pod kierunkiem nauczyciela, uwzględnianie jego wskazówek, terminowe oddawanie do sprawdzenia zalecanych ćwiczeń leksykalnych i gramatycznych oraz przykładowych zestawów testowych,
 - lekturę adaptacji niemieckich dzieł literackich, czytanie tekstów oryginalnych (np. artykuły prasowe) i rozmowę z nauczycielem, sprawdzającą stopień zrozumienia przeczytanego tekstu, umiejętność zastosowania nowo poznanych środków leksykalnych i struktur gramatycznych w wypowiedziach własnych.
2. Prace dodatkowe polegające na przygotowaniu pisemnej lub ustnej wypowiedzi na zadany temat, są sprawdzane i oceniane według kryteriów i systemu ustalania oceny przyjętych dla sprawności pisania i sprawności mówienia.
3. Prace dodatkowe o mniejszym stopniu trudności, mniejszej złożoności, np. dodatkowe ćwiczenia leksykalne lub gramatyczne, nagradzane są „+”. Pięciokrotne, poprawne wykonanie dodatkowej pracy, nagrodzonej „+”, stanowi podstawę do wystawienia częściowej oceny „bardzo dobrej” w obszarze Prace dodatkowe.
4. Uczeń ma prawo do uwzględnienia mu przy wystawianiu oceny półrocznej lub rocznej ocen za wykonane prace nadobowiązkowe.
5. Udział ucznia w konkursach i olimpiadach języka niemieckiego nagradzany jest dodatkową oceną częściową – celującą.
Sukcesy osiągnięte przez ucznia w w/w konkursach, w tym również uzyskanie kwalifikacji do kolejnego etapu konkursu mogą spowodować podwyższenie oceny z przedmiotu w klasyfikacji półrocznej lub rocznej, szczególnie w sytuacji, gdy trudne jest jednoznaczne ich ustalenie na podstawie zgromadzonych przez ucznia ocen częściowych.

IV. Częstotliwość oceniania

1. W przypadku, gdy lekcje języka niemieckiego odbywają się dwa razy w tygodniu, uczeń uzyskuje co najmniej 2 oceny w miesiącu.
2. Przy jednej godzinie zajęć tygodniowo, uczeń uzyskuje min. 1 ocenę w miesiącu.
3. W każdym półroczu uczeń otrzymuje min. 5 ocen częściowych.

V. Zasady oceniania

1. Zgodnie z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania stosuje się skalę ocen od 1 do 6.
2. Przy ocenach częściowych nie stosuje się plusów i minusów.
3. Prace pisemne i ustne ucznia są sprawdzane według skali punktowej, a punkty przeliczane na oceny zgodnie z poniższą skalą procentową:

▪ poniżej 29%	niedostateczny
▪ 30% - 49%	dopuszczający
▪ 50% - 69%	dostateczny
▪ 70% - 89%	dobry
▪ 90% - 100%	bardzo dobry
▪ powyżej 100%	celujący (uczeń wykonał minimum 90% zadań obowiązkowych i zadanie dodatkowe)
4. Uczeń ma prawo do poprawy niezadowolającej go oceny w terminie i na zasadach ustalonych z nauczycielem przedmiotu. Termin i zasady poprawy oceny z poszczególnych obszarów aktywności ucznia na lekcjach języka niemieckiego regulują Przedmiotowe Zasady Oceniania z j. niemieckiego.

VI. Sposób ustalania oceny półrocznej / rocznej

1. Półroczna i roczna ocena klasyfikacyjna obejmuje ćwiczone sprawności językowe, tj. czytanie ze zrozumieniem, słuchanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie; podsystemy języka: znajomość słownictwa, znajomość i praktyczne wykorzystanie gramatyki; wymowę i intonację właściwą dla nauczanego języka, a także uwzględnia pracę ucznia na lekcjach.
2. **Półroczna i roczna ocena klasyfikacyjna nie jest średnią ocen bieżących uzyskanych przez ucznia.**
3. O półrocznej i rocznej ocenie klasyfikacyjnej decyduje hierarchia ważności ocen częściowych
4. Na ocenę półroczną i roczną największy wpływ mają oceny uzyskane z pisemnych sprawdzianów i zapowiedzianych kartkówek oraz stosunek ucznia do pisemnych prac domowych, a następnie z kartkówek niezapowiedzianych, odpowiedzi ustnych i wypowiedzi pisemnych, oceny uzyskane przez ucznia za aktywność na lekcji, jak i za wykonanie dodatkowych prac.

VII. Zasady poprawiania oceny półrocznej

1. Na ocenę półroczną i roczną uczeń pracuje przez całe półrocze / rok szkolny, nie będzie więc praktykowane na lekcjach języka niemieckiego tzw. poprawianie tej oceny, zwłaszcza na dwa tygodnie przed końcem półrocza / roku szkolnego.
2. Uczeń i jego rodzice / prawni opiekunowie otrzymują na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej informację o przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej (ocena wpisywana jest przez nauczyciela przedmiotu w dzienniku zajęć lekcyjnych).
Za pisemne poinformowanie rodziców / prawnych opiekunów ucznia odpowiada wychowawca.
2. Jeżeli nauczyciel stwierdzi, że uczeń pomimo rzetelnej pracy ma niejednoznaczną ocenę, może wówczas zdecydować o dodatkowym sprawdzeniu wiedzy i umiejętności ucznia.
Nauczyciel określa wtedy zasady, na których odbędzie się poprawa, zakres materiału oraz termin.
Zarówno uczeń, jak i jego rodzice / prawni opiekunowie zostają o tym poinformowani pisemnie.
3. Podwyższenie oceny z przedmiotu w klasyfikacji półrocznej lub rocznej może nastąpić również w sytuacji, gdy uczeń osiągnął sukcesy w konkursach i olimpiadach języka niemieckiego, w tym kwalifikację do kolejnego ich etapu, a jej jednoznaczne ustalenie trudne jest na podstawie zgromadzonych przez ucznia ocen częściowych.
Poprawa oceny możliwa jest jedynie o jeden stopień.
3. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji półrocznej uzyskał ocenę niedostateczną z przedmiotu lub był nieklasyfikowany, jest zobowiązany do zaliczenia w drugim półroczu w terminie i na zasadach ustalonych przez nauczyciela zakresu obowiązującego materiału.
Również w tym wypadku, zarówno uczeń, jak i jego rodzice / prawni opiekunowie zostają o tym fakcie

poinformowani pisemnie.

VIII. Sposoby informowania rodziców / prawnych opiekunów o osiągnięciach, trudnościach oraz szczególnych uzdolnieniach ucznia

1. Głównym źródłem informacji o osiągnięciach lub braku osiągnięć ucznia z przedmiotu jest dziennik zajęć lekcyjnych, w którym nauczyciel przedmiotu systematycznie odnotowuje uzyskiwane przez ucznia oceny cząstkowe.
2. Kolejne źródło powyższych informacji stanowi zeszyt przedmiotowy ucznia, w którym na ostatniej kartce powinna znajdować się tabelka z wpisami ocen, uzyskiwanymi na bieżąco przez ucznia. W zeszycie przedmiotowym ucznia nauczyciel odnotowuje również informacje o brakach postępów ucznia w nabywaniu kompetencji językowych oraz o częstych brakach pisemnych prac domowych, z prośbą o kontakt rodzica / prawnego opiekuna ucznia z nauczycielem podczas odbywających się w szkole w każdym miesiącu konsultacji, w czasie zebrań z rodzicami lub w innym, ustalonym indywidualnie z nauczycielem terminie. Wówczas też rodzic / prawny opiekun ma możliwość wglądu do wszystkich pisemnych prac ucznia.
3. Informacje o braku pisemnej pracy domowej odnotowywane są także w zeszycie ćwiczeń ucznia (pod wskazanymi zadaniami, które należało wykonać), jeżeli zobowiązany jest on do ich posiadania wraz z kolejnymi adnotacjami, w przypadku braku informacji zwrotnej od rodzica / prawnego opiekuna (podpis).

IX. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce

Dla uczniów z dysfunkcjami, potwierdzonymi (na piśmie) przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną lub inną uprawnioną instytucję, przyjmuje się dostosowania w następujących obszarach:

- 1) organizacja nauczania (np. posadzenie ucznia o zaburzonych funkcjach słuchowych w pierwszej ławce)
- 2) proces nauczania (dostosowanie form i metod pracy z uczniem do rodzaju rozpoznanych trudności)
- 3) ocenianie (dostosowanie metod i form sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia do jego indywidualnych możliwości).

ad 2. / ad 3.

1. Trudności w opanowaniu techniki czytania:

- Zwolnienie ucznia z głośnego czytania nowego tekstu przy całej klasie / grupie, jeżeli uczeń sam tego nie chce.
- Śledzenie tekstu podręcznika przy odczytywaniu przez nauczyciela lub innego ucznia.

2. Niepełne rozumienie treści tekstów i poleceń z powodu uboższego słownictwa:

- Wydłużenie czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów.
- Zachęcanie do co najmniej dwukrotnego przeczytania treści zadań i poleceń.
- Sprawdzanie rozumienia czytanych poleceń przez powtórzenie własnymi słowami.
- Sprawdzanie rozumienia czytanych poleceń przez dodatkowe pytania.
- W miarę potrzeby indywidualna pomoc w ich odczytaniu.
- Stosowanie kolorów do wyróżnienia w tekście ważnych informacji.
- Wyjaśnianie znaczenia słów w kontekście.
- Zachęcanie do korzystania ze słownika dwujęzycznego.

3. Trudności w formułowaniu wypowiedzi pisemnych i ustnych na określony temat:

- Uczenie tworzenia schematów pracy, planowania kompozycji wypowiedzi (wstęp, rozwinięcie, zakończenie).
- Indywidualna pomoc w doborze argumentów, jak również odpowiednich wyrażen i zwrotów.
- Wydłużenie czasu na przygotowanie odpowiedzi.
- Uczenie sporządzania planu przygotowywanej odpowiedzi, np. mapy myśli.
- Odpytywanie w mniejszej grupie lub indywidualnie.

4. Trudności w pisaniu (liczne błędy ortograficzne, wolne tempo, obniżony poziom graficzny pisma, brak czytelności):

- Wydłużenie czasu na pisemne formy sprawdzania wiedzy i umiejętności.
- Sprawdzenie, czy uczeń skończył notatkę z lekcji, w razie potrzeby skracanie wielkości notatek.
- Uwzględnienie obniżonego poziomu graficznego pisma ucznia przy ocenie zeszytu przedmiotowego.
- Stosowanie ustnej formy odpowiedzi w przypadku trudności z odczytaniem pracy.

5. Trudności w uczeniu się ze słuchu na lekcji, zapamiętywaniu słownictwa:

- Przedstawianie ważnych informacji w formie graficznej, schematów, tabel, rysunków.
- Rozłożenie w czasie nauki ważnych treści, reguł, częste przypominanie i utrwalanie.
- Stosowanie technik skojarzeniowych, sposobów zapamiętywania, angażujących różne zmysły.
- W fazie prezentacji leksyki zwolnienie tempa wypowiedzanych słów i zwrotów.
- Wskazanie treści podstawowych do opanowania.
- Zmniejszenie ilości słownictwa do przyswojenia pamięciowego.
- Uwzględnienie indywidualnego tempa pracy ucznia.

Ponadto:

- Zachęcanie ucznia do korzystania z dodatkowej pomocy ze strony nauczyciela.
- Dostosowanie zadań testowych (zmniejszenie liczby zdań lub wydłużenie czasu).
- Docenianie wysiłku i wkładu ucznia włożonego w opanowanie materiału.

X. Kryteria ocen

Ustala się następujący zakres wiedzy, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny. Określa się następujące poziomy wymagań edukacyjnych:

- a) poziom podstawowy – stopień realizacji wymagań: niski/podstawowy
- b) poziom ponadpodstawowy – stopień realizacji wymagań: średni/wysoki.

W szczególnych przypadkach przy ocenie wiedzy i umiejętności ucznia przedmiotu uwzględnia się indywidualne podejście do niego.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Inne umiejętności i formy aktywności

- Uczeń nawet w stopniu bardzo podstawowym nie posługuje się kompetencjami językowymi – problemy sprawiają mu nawet zadania o niewielkim stopniu trudności, nie podejmuje prób ich rozwiązania nawet z pomocą nauczyciela,
- nie korzysta z oferowanych przez nauczyciela przedmiotu form pomocy (dodatkowe konsultacje, pomoc w czasie przerw śródlekcyjnych, wykonanie dodatkowych prac),
- często jest nieobecny na zajęciach, nie uzupełnia zaległości,
- niesystematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy,
- nie uczestniczy aktywnie w lekcji (brak pracy, nieobecność intelektualna na lekcji, odmowa ustnej odpowiedzi podczas lekcji),
- nie uważa, wręcz przeszkadza w prowadzeniu i odbiorze zajęć,
- najczęściej jest nieprzygotowany do zajęć, nie odrabia wyznaczonych prac domowych,
- ze sprawdzianów nie uzyskuje nawet 30% punktów,
- uzyskał większość ocen częściowych niedostatecznych,
- nie podejmuje proponowanych przez nauczyciela przedmiotu form poprawy oceny lub uzyskuje z nich negatywne wyniki.

Podstawowy poziom wymagań edukacyjnych

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Wiedza

Uczeń:

- zna bardzo niewielką liczbę podstawowych słów i wyrażen z wymienionych zakresów tematycznych,
- zna tylko podstawowe reguły gramatyczne,
- w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy, które znacznie utrudniają komunikację,
- zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli i/lub z pomocą innych osób.

Umiejętności – receptywne (słuchanie/czytanie)

Uczeń:

- z reguły nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela oraz tekstów odsłuchowych (globalnie),
- potrafi wykonać poprawnie niektóre zadania na rozumienie ze słuchu, jeśli prezentowane teksty są dobrej jakości, zawierają jednoznaczne informacje oraz są powtarzane kilkakrotnie,
- potrafi zrozumieć ogólnie bardzo proste teksty pisane, jeśli zawierają znane mu słownictwo i struktury.

Umiejętności – produktywne (mówienie/pisanie)

Uczeń:

- potrafi z pomocą rozmówcy odpowiedzieć na pytania o swoje dane osobowe, rodzinę, zainteresowania, czynności dnia codziennego,
- potrafi wypowiedzieć proste życzenie lub zadać pytanie na tematy codzienne dotyczące go osobiście,
- z trudnością wypowiada się na dany temat, popełniając liczne błędy, które zakłócają komunikację,
- jego wypowiedzi nie są spójne i rzadko tworzą logiczną całość,
- z trudnością nawiązuje komunikację z powodu błędnej wymowy i intonacji oraz nieznaności słownictwa i struktur gramatycznych,
- potrafi napisać bardzo proste, wcześniej poznane zdania i wyrażenia,
- z trudnością tworzy kilkuwyrazowe teksty o niskim stopniu komunikatywności,
- wypowiedź pisemna ucznia:
 - nie odpowiada w przeważającej części założonej formie,
 - jest tylko częściowo zgodna z tematem,
 - zawiera podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne ujęte w minimum programowym,
 - zawiera liczne błędy leksykalne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu,
 - zawiera liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne,
 - zawiera ubogi zasób słownictwa i struktur składniowych.

Inne umiejętności i formy aktywności

Uczeń:

- ma braki w opanowaniu na poziomie podstawowym treści objętych programem nauczania w danej klasie, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez niego podstawowych wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego w toku dalszej nauki,
- w stopniu bardzo podstawowym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi – wykonuje samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela zadania typowe, wyćwiczone na lekcji o niewielkim stopniu trudności (szczególnie, gdy ma orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o dostosowaniu wymagań edukacyjnych bądź wykrytych dysfunkcjach),
- jest obecny na większości zajęć, ale nie uczestniczy aktywnie w pracy na lekcjach,
- często jest nieprzygotowany do zajęć, sporadycznie odrabia wyznaczone zadania domowe,
- ze sprawdzianów uzyskuje 30% - 49% punktów,
- uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających.

OCENA DOSTATECZNA

Wiedza

Uczeń:

- zna niewielką liczbę podstawowych słów i wyrażen z wymienionych zakresów tematycznych,
- popełnia dość liczne błędy w wymowie i zapisie,
- zna znaczną część podstawowych struktur leksykalno- gramatycznych, jednak z trudem potrafi wykorzystać je w komunikacji,
- zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli, ale samodzielnie.

Umiejętności – receptywne (słuchanie/czytanie)

Uczeń:

- rozumie większość poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela oraz teksty odsłuchowe (globalnie),
- potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli prezentowane teksty są powtarzane kilkakrotnie i powoli,
- rozumie ogólnie bardzo proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także niektóre

informacje szczegółowe.

Umiejętności – produktywne (mówienie/pisanie)

Uczeń:

- potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą krótko opowiedzieć o sobie i zadać proste pytanie rozmówcy na tematy dotyczące życia codziennego,
- jego wypowiedzi nie zawsze są spójne i logiczne, komunikację zakłócają dość liczne błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach składniowych,
- potrafi napisać według wzoru krótkie, kilkuwyrazowe teksty, które zawierają wprawdzie liczne błędy, ale są dość komunikatywne,
- wypowiedź pisemna ucznia:
 - odpowiada założonej formie,
 - jest zgodna z tematem,
 - zawiera proste słownictwo i struktury gramatyczne ujęte w programie nauczania,
 - zawiera liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne,
 - zawiera liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne i składniowe.

Inne umiejętności i formy aktywności

Uczeń:

- opanował na poziomie podstawowym treści objęte programem nauczania w danej klasie,
- w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi – potrafi zastosować zdobyte wiadomości w sytuacjach typowych, według podanego wzorca,
- rozwiązuje ćwiczenia i zadania praktyczne o średnim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela,
- w miarę systematycznie uczestniczy w pracy na zajęciach,
- zdarza się, że uczeń jest nieprzygotowany do zajęć, nie zawsze odrabia zadania domowe,
- ze sprawdzianów uzyskuje 50% - 69% punktów,
- uzyskał większość ocen częściowych dostatecznych,
- potrafi korzystać w stopniu dostatecznym ze słownika dwujęzycznego.

PONADPODSTAWOWY POZIOM WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

OCENA DOBRA

Wiedza

Uczeń:

- zna większość wprowadzonego słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia oraz zapisuje,
- zna prawie wszystkie struktury leksykalno-gramatyczne i często używa ich w komunikacji,
- zadania wykonuje samodzielnie z nielicznymi usterkami.

Umiejętności – receptywne (słuchanie/czytanie)

Uczeń:

- wykonuje większość zadań na rozumienie ze słuchu, określa główną myśl tekstu, potrafi także zrozumieć większość zawartych w nim informacji szczegółowych,
- rozumie prawie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,
- czyta ze zrozumieniem większość tekstów na poznane tematy, potrafi podać ogólny sens tekstu i większość informacji szczegółowych.

Umiejętności – produktywne (mówienie/pisanie)

Uczeń:

- potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się i zareagować na większość poznanych tematów dotyczących osób i czynności życia codziennego, wyrazić prostymi środkami swoje upodobania i opinie,
- jego wypowiedzi są spójne i logiczne, nieliczne błędy w wymowie lub intonacji nie zakłócają komunikacji,
- potrafi napisać według wzoru oraz często samodzielnie zdania oraz kilkuzdaniowe teksty, stosując poznane słownictwo i struktury, nieliczne błędy nie zakłócają komunikatywności,
- wypowiedź pisemna ucznia:
 - odpowiada założonej formie,
 - jest zgodna z tematem i logiczna,
 - zawiera słownictwo i struktury gramatyczne ujęte w programie nauczania,
 - zawiera nieliczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne,
 - zawiera nieliczne powtórzenia leksykalne i struktur składniowych.

Inne umiejętności i formy aktywności

Uczeń:

- Uczeń opanował treści w poziomie ponadpodstawowego, zawarte w programie nauczania języka niemieckiego w danej klasie,
- dość swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,
- aktywnie uczestniczy w pracy na zajęciach,
- stara się być zawsze przygotowanym się do zajęć, systematycznie wykonuje wyznaczone zadania domowe,
- ze sprawdzianów uzyskuje 70% - 89% punktów,
- uzyskał większość ocen częściowych dobrych,
- potrafi korzystać ze słownika dwujęzycznego,
- ma świadomość językową, tj. różnic i podobieństw między językami.

OCENA BARDZO DOBRA

Wiedza

Uczeń:

- zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje,
- zna wszystkie struktury leksykalno-gramatyczne, nie popełnia błędów w zdaniach i z łatwością stosuje je w komunikacji.

Umiejętności – receptywne (słuchanie/czytanie)

Uczeń:

- rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela i właściwie na nie reaguje,
- potrafi z prezentowanych tekstów zrozumieć i wyselekcjonować potrzebne informacje, nie ma większych problemów z wykonaniem zadań odsłuchowych,
- rozumie globalnie i szczegółowo prawie wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać wszystkie zadania związane z tekstem.

Umiejętności – produktywne (mówienie/pisanie)

Uczeń:

- wypowiada się i reaguje dość swobodnie, prostymi strukturami na prawie wszystkie poznane tematy z życia codziennego, dotyczące jego samego i innych osób, wyraża w prosty sposób preferencje, upodobania i opinie swoje i innych osób,
- jego wypowiedzi są spójne i logiczne, płynne i poprawne fonetycznie, nie popełnia błędów, zakłócają komunikację,
- samodzielnie lub według wzoru tworzy kilkudzaniowe teksty pisane, stosując urozmaicone słownictwo i poznane struktury,
- wypowiedź pisemna ucznia:
 - odpowiada założonej formie,
 - jest zgodna z tematem i logiczna,
 - zawiera bogate słownictwo i struktury gramatyczne ujęte w programie nauczania,
 - zawiera sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,
 - zawiera sporadyczne błędy interpunkcyjne.

Inne umiejętności i formy aktywności

Uczeń:

- opanował wszystkie treści objęte programem nauczania w danej klasie,
- sprawnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,
- jest aktywny na zajęciach,
- systematycznie przygotowuje się do zajęć, odrabia wszystkie zadania domowe i wykonuje prace dodatkowe,
- ze sprawdzianów uzyskuje 90% - 100% punktów,
- uzyskał większość ocen częściowych bardzo dobrych,
- ma świadomość językową, tj. różnic i podobieństw między językami,
- zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.

OCENA CELUJĄCA

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami i wiedzą wykraczającą poza wymagania oceny bardzo dobrej. Uczeń bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy, np. przez udział w projektach, olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych.

Inne umiejętności i formy aktywności

- Uczeń posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,
- swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, potrafi stosować wiadomości w różnych sytuacjach, w tym problemowych,
- potrafi udowodnić swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji, będącej rezultatem zdobytej samodzielnie wiedzy,
- jest autorem pracy o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych, związanej z przedmiotem,
- pozytywnie wyróżnia się na tle zespołu klasowego, aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- jest systematyczny, wykonuje wszystkie zadania domowe i prace dodatkowe,
- ze sprawdzianów uzyskuje powyżej 90% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą,
- uzyskał większość ocen częściowych celujących i bardzo dobrych,
- samodzielnie zgłasza chęć udziału w konkursach i olimpiadach języka niemieckiego zarówno szkolnych jak i szczebla wyższego i odnosi sukcesy w nich, zwłaszcza w konkursach pozaszkolnych,
- jest laureatem lub finalistą olimpiady/konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim,
- korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim, samodzielnie znajduje źródło informacji,

- ma świadomość językową, tj. różnic i podobieństw między językami,
- zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych, śledzi bieżące wydarzenia w tych krajach oraz gromadzi i prezentuje ciekawostki dotyczące tychże krajów.