

Przedmiotowy system oceniania
z języka angielskiego

nauczyciel: Agnieszka Greszko

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego jest zgodny z:

- Rozporządzeniem MENiS z dnia 7 września 2004 r. (w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych),
- Podstawą programową kształcenia ogólnego (Dz., U. ,nr 14, z dnia 23 II 1999r.),
- Programem nauczania języka angielskiego w gimnazjum - kurs kontynuacyjny III.1,
- Statutem Szkoły.

Uczniowie są zaznajamiani z systemem oceniania na początkowych zajęciach w każdej klasie, a rodzice na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym.

1. Obszary podlegające ocenianiu.

a). Wypowiedzi pisemne:

- Prace klasowe (testy, wypracowania, sprawdziany gramatyczne),
- Prace domowe (dłuższe i krótsze formy wypowiedzi).

b). Wypowiedzi ustne:

- Odpowiedź dłuższa kilkudzaniowa,
- Kartkówki (traktowane jako wypowiedzi ustne),
- Kultura żywego słowa (scenki, prezentacje).

c). Aktywność, inwencja twórcza i zaangażowanie ucznia.

d). Formy dodatkowe (nadobowiązkowe):

- Projekty,
- Udział w konkursach języka angielskiego,
- Udział w zajęciach pozalekcyjnych, prezentacje,
- Referaty.

e). Zeszyt przedmiotowy (przy jego ocenie bierze się pod uwagę: kompletność notatek, zadań, estetykę prowadzenia).

2. Częstotliwość oceniania, terminy.

- Uczeń jest oceniany minimum dwa razy w miesiącu.

- Prace klasowe i sprawdziany są zapowiadane co najmniej na tydzień przed terminem.
- Kartkówki traktowane są jako odpowiedź ustna i mogą być zapowiedziane lub organizowane bez zapowiedzi, obejmując swoim zakresem materiału maksymalnie trzy lekcje.
- Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć, tylko w trakcie czytania listy obecności, dwa razy w semestrze bez podania przyczyny (nie dotyczy to prac pisemnych i zapowiedzianych kartkówek).

3. Skala ocen.

Testy i sprawdziany gramatyczne są punktowane według oddzielnego schematu, w zależności od różnorodności zagadnienia.

Skala od oceny niedostatecznej do bardzo dobrej:

0% - 39% - niedostateczny

40% - 49% - dopuszczający

50%-74%- dostateczny

75%-89%- dobry

90% - 100% - bardzo dobry

Skala od oceny niedostatecznej do celującej:

0% - 39% - niedostateczny

40% - 49% - dopuszczający

50% -74% - dostateczny

75%-89%- dobry

90% - 97% - bardzo dobry

98%-100%- celujący

Przy błędach nie zakłócających komunikacji w sprawdzianach i kartkówkach dopuszcza się stawianie połowy punktu. Jeśli uczniowi brakuje pół punktu do wyższej oceny stawiana jest ocena wyższa z (-) minusem w sprawdzianach i kartkówkach. Ocena z plusem (+), pojawia się tylko w kartkówkach o krótkich formach wypowiedzi, dodany do oceny z kartkówki oznacza, że praca zawiera błędy zakłócające komunikację i uniemożliwiające zaliczenie na wyższą ocenę.

4. Zasada poprawiania ocen półrocznych i innych.

- Uczeń mający trudności w nauce ma możliwości uzupełnienia i wyrównania braków poprzez pomoc nauczyciela przedmiotu, pomoc koleżeńską i uczestnictwo w dodatkowych zajęciach.
- Półroczne oceny niedostateczne poprawiane są przez ucznia w terminie dwóch miesięcy od zakończenia półrocza w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
- Prace klasowe są obowiązkowe. W razie absencji uczeń musi napisać je w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły (termin i miejsce ustala nauczyciel po rozmowie z uczniem).
- Nie ocenia się ucznia po dłuższej (więcej niż pięć dni roboczych) usprawiedliwionej nieobecności w szkole. Uczeń ma wytyczony określony czas na nadrobienie zaległego materiału.
- Uczeń ma obowiązek uzupełnienia notatek i prac domowych za czas swojej nieobecności jak najszybciej po powrocie do szkoły (w uzasadnionych przypadkach nauczyciel ma prawo zwolnić go z tego obowiązku lub określić, które partie notatek mogą zostać pominięte).
- Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną i dopuszczającą z prac klasowych. Poprawa jest jednorazowa i odbywa się w terminie i miejscu ustalonym przez nauczyciela (w ciągu dwóch tygodni).

5. Sposób ustalania oceny półrocznej, rocznej.

- Ocena półroczna nie jest średnią arytmetyczną. Wystawiana jest biorąc pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe przy obowiązującej hierarchii - najważniejsze to oceny ze sprawdzianów i testów, potem kartkówki, krótkie formy wypowiedzi, praca na lekcji, praca domowa, itd. Oceny półroczne i roczne nie mają plusów i minusów.
- Ocena może być podwyższona lub obniżona biorąc pod uwagę aktywność, zaangażowanie ucznia na zajęciach, wykonywanie dodatkowych zadań, aktywność na lekcji, osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

- Celująca ocena półroczna i roczna wystawiana jest, gdy wiedza ucznia znacznie wykracza poza poziom gimnazjum, po napisaniu testu sprawdzającego z zakresu matury podstawowej, z wynikiem wyższym niż 80% oraz, gdy uczeń odniósł znaczący sukces w kuratorskim konkursie języka angielskiego.
- Częstkowa ocena z minusem i plusem jest traktowana, przy ocenianiu na koniec półrocza i roku, jako pełna ocena (np. 3+ traktuje się jako 3, a 3- jako 3).

6. Informacja zwrotna – terminy informowania o ocenach.

- Uczniowie informowani są o ocenach na bieżąco.
- Nauczyciel sprawdza kartkówki i krótkie formy wypowiedzi w ciągu jednego tygodnia, a testy i sprawdziany w ciągu dwóch tygodni roboczych. Z wynikami testów, zostających w szkole uczeń zapoznaje się na lekcji, a rodzice podczas dyżuru konsultacyjnego nauczyciela lub po uprzednim umówieniu się z nauczycielem.
- Rodzice informowani są o ocenach przez wychowawców i nauczyciela podczas zebrań, wywiadówek, konsultacji, na kartach ocen.
- Miesiąc przed zakończeniem półrocza i roku szkolnego rodzice informowani są pisemnie o zagrożeniach przez wychowawcę, a każdy uczeń ustnie o ocenach proponowanych.

7. Dostosowania dla uczniów z dysfunkcjami.

Kryteria wymagań w stosunku do uczniów z dysfunkcjami wynikającymi z dysleksji rozwojowej, dysortografii uwzględniają wynikające z nich trudności i zalecenia zawarte w opiniach poradni pedagogiczno – psychologicznej.

W przypadku kiedy orzeczenie dotyczy dysleksji, dysgrafii i dysortografii, obowiązują podstawowe kryteria oceniania stosowane dla wszystkich uczniów z wyjątkiem wymagań dotyczących ortografii. Uczeń ze stwierdzoną dysleksją, dysgrafią lub dysortografią powinien znać teoretyczne zasady ortograficzne; ma jednak prawo do błędów w ich praktycznym zastosowaniu.

- Błędy w pisowni wyrazów nie mają wpływu na ocenę.
- Wydłużenie czasu pracy.
- Nauczyciel umożliwia uczniom wykonywanie projektów na komputerze, wydłuża czas pisania sprawdzianu, obniża kryteria oceny z czytania, nie bierze pod uwagę estetyki pisma.

- U uczniów z poważną dysgrafią wprowadza się zastąpienie niektórych sprawdzianów pisemnych indywidualnymi sprawdzianami ustnymi lub pisanymi na komputerze w obecności nauczyciela.
- U uczniów z dysfunkcjami słuchu obniża się kryteria ocen na które ma ona wpływ (np. rozumienie ze słuchu, komunikowanie się).

Dla uczniów z upośledzeniem umysłowym stosuje się zasadę dostosowania oceniania do ich możliwości:

Gramatyka i słownictwo.

Uczeń:

- rozpoznaje przy pomocy nauczyciela podstawowe struktury dla wyrażania teraźniejszości, przeszłości i przyszłości;
- rozumie różnice pomiędzy czasami;
- operuje regularnymi formami podstawowych czasowników ;
- posługuje się prostymi strukturami, popełnia jednak wiele błędów, które potrafi poprawić przy pomocy nauczyciela;
- ma ograniczony zasób słownictwa dotyczącego codziennych tematów i sytuacji.

Słuchanie.

Uczeń:

- potrafi przy pomocy nauczyciela rozpoznać rodzaj informacji, np. komunikatu na dworcu kolejowym, rozmowa dwu przyjaciół;
- umie rozpoznawać, przy pomocy nauczyciela, niektóre główne myśli w krótkim tekście lub rozmowie dotyczącej codziennych tematów;
- potrafi rozpoznać i wskazać przygotowaną już w formie pisemnej ograniczoną ilość usłyszanych informacji.

Mówienie.

Uczeń:

umie po kilku próbach wymówić pojedyncze dźwięki;

- jest zrozumiały, choć popełnia wiele błędów;
- umie przekazać prostą wiadomość popełniając błędy;

- dysponuje pewnym ograniczonym zakresem funkcji językowych dla wyrażenia np. uczuć, życzeń, opinii.

Czytanie.

Uczeń:

- potrafi rozróżnić krótkie autentyczne teksty, takie jak zawiadomienia, ogłoszenia czy listy;
- umie wybrać podstawowe informacje z dłuższego tekstu lub tekstów (imiona, nazwy własne, kolory);
- umie odszukać w dwujęzycznym słowniku znaczenia nieznanego sobie słowa;
- umie znaleźć wyraz w słowniku angielsko-angielskim.

Pisanie.

Uczeń:

- potrafi przy pomocy nauczyciela napisać krótki list osobisty;
- potrafi wyrazić pisemnie swoje uczucia;
- umie napisać, choć popełniając błędy, proste zdania opisujące ludzi, miejsca i zdarzenia.

8. Kryteria ocen.

Klasa I

	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	2	3	4	5	6
Stuchanie	<p>-uczeń rozumie najprostsze polecenia nauczyciela i reaguje na nie;</p> <p>-rozumie najprostsze utarte zwroty;</p> <p>-rozumie główne myśli w prostych tekstach (w miarę potrzeby z pomocą nauczyciela).</p>	<p>-uczeń rozumie sens prostych wypowiedzi nauczyciela (po powtórzeniu);</p> <p>-rozumie większość poleceń i reaguje na nie;</p> <p>-rozumie krótkie teksty – domyśla się znaczenia nieznanymi wyrazów z kontekstu;</p> <p>-potrafi rozróżnić większość dźwięków.</p>	<p>-uczeń potrafi zrozumieć kontekst wypowiedzi nauczyciela , proste wypowiedzi rodowitych użytkowników języka;</p> <p>-rozumie wszystkie polecenia i instrukcje nauczyciela;</p> <p>-bez problemu wyszukuje szczegółowe informacje w wypowiedziach i dialogach;</p> <p>-potrafi rozróżnić poznane dźwięki.</p>	<p>-uczeń rozumie wszystkie komunikaty i wypowiedzi nauczyciela ;</p> <p>-prawidłowo reaguje na nie;</p> <p>-rozumie teksty monologowe i dialogowe , wypowiedziane (nagrane) przez rodowitych użytkowników języka w tempie dostosowanym do celów dydaktycznych;</p> <p>-potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki.</p>	<p>-rozumie ogólny sens wypowiedzi, w tym wypowiedzi Anglików na tematy wykraczające poza program nauczania.</p>

Mówienie	<p>-jest w stanie udzielić odpowiedzi na postawione pytania przy pomocy nauczyciela;</p> <p>-reaguje na najprostsze sytuacje;</p> <p>- z pomocą nauczyciela formułuje krótkie odpowiedzi, których treść jest zasugerowana w pytaniu, popełnia wiele błędów;</p> <p>-można go zrozumieć, ale z trudnością.</p>	<p>-potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania dotyczące poznanego tekstu;</p> <p>-formułuje krótkie wypowiedzi wspierane ilustracją lub podaną leksyką ale popełnia sporo zauważalnych błędów;</p> <p>-dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa.</p>	<p>-posługuje się prostym słownictwem, wypowiedz jest płynna , komunikatywna;</p> <p>-modyfikuje dialog według wzoru;</p> <p>-formułuje 5-6-zdaniowe wypowiedzi na określone tematy;</p> <p>-umie zadawać proste pytania.</p>	<p>-formułuje pełne, poprawne wypowiedzi na tematy zawarte w programie nauczania , popełniając niewiele błędów;</p> <p>-posługuje się bogatym słownictwem nie wykraczającym poza program;</p> <p>-potrafi opowiedzieć przeczytany/wysłuchany tekst;</p> <p>-można go zrozumieć bez trudu;</p> <p>-umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.</p>	<p>-formułuje dłuższe kilkuzdaniowe wypowiedzi na określony temat , stosuje w nich poprawne formy gramatyczne;</p> <p>Wypowiedz jest płynna, spójna , zawiera własne opinie, odczucia, przeżycia (wzbogacona leksyką).</p>
-----------------	---	--	---	---	--

Czytanie

-potrafi przeczytać tekst w bardzo wolnym tempie, popełniając błędy, korygowane przez kolegów lub nauczyciela;

-rozumie główne myśli krótkich dialogów, pocztówek dotyczących codziennego życia.

-czyta w zwolnionym tempie fragmenty opracowanego tekstu (znana leksyka) ;

-próbuje znaleźć w tekście odpowiedź na postawione pytanie;

-umie odszukać w dwujęzycznym słowniku znaczenia nie znanych sobie wyrazów.

-czyta dość płynnie znany tekst, sporadycznie popełniając błędy;

-potrafi czytać ze zrozumieniem , w razie potrzeby posłużyć się słownikiem;

-domyśla się znaczenia nowych wyrazów z kontekstu;

-dokonuje autokorekty popełnionych błędów;

-wyszukuje konkretne informacje w czytany tekście.

-czyta płynnie i z właściwą intonacją teksty podręcznikowe;

-wyszukuje konkretne informacje w tekstach podręcznikowych i powszechnie spotykanych dokumentach, np. menu, ogłoszeniu, zaproszeniu, rozkładzie jazdy, liście.

-czyta teksty z nową leksyką bez przygotowania , w normalnym tempie z zachowaniem zasad fonetyki i intonacji.

<p>-umie wypełnić formularz wpisując dane o sobie, ale wymaga pomocy.</p> <p>-używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.</p>	<p>-próbuje samodzielnie skonstruować-zapisać zdanie i wypełnić formularz z danymi o sobie;</p> <p>-umie w prosty sposób opisać ludzi i miejsca, ale popełnia błędy;</p> <p>-w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów.</p>	<p>-pisze krótki tekst na określony temat (list, pocztówkę),</p> <p>-pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne;</p> <p>-w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty ;</p> <p>-umie wypełnić formularz wpisując dane o sobie.</p>	<p>-potrafi zbudować pełną samodzielną wypowiedź poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym i ortograficznym (opis ludzi, zwierząt, miejsc, zdarzeń, ulubionego filmu, codziennych czynności, ulubionych zajęć, życiorys sławnej osoby, list z wakacji);</p> <p>-w zad. pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty.</p>	<p>-potrafi na piśmie wyrazić własne myśli w formie opowiadania lub w pismach użytkowych, np. w liście do kolegi;</p> <p>-zadanie zawiera poprawne struktury i bogate słownictwo;</p> <p>-samodzielnie rozwija umiejętności językowe;</p> <p>-w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty.</p>
--	--	---	--	--

Gramatyk i słownictwo

-dysponuje ubogim zakresem słownictwa, czasami używa go niepoprawnie;
-próbuję używać czasów teraźniejszych, ale ma trudności z zadawaniem pytań.

-ma ograniczony zasób słownictwa;
-posługuje się czasami teraźniejszymi, ale ma kłopoty z formami czasu przeszłego;
-buduje pytania za pomocą inwersji; ale ma trudności z zadawaniem pytań z czasownikami posiłkowymi (do, does, did).

-stosuje poprawny szyk, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w znanych mu czasach, a gdy zdarzy mu się błąd, umie go poprawić;
-zna poznane słownictwo ale ma trudności z doбором słów.

-stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniu;
-opanował struktury dla teraźniejszości, przeszłości i przyszłości (formy twierdzące, przeczące, pytające);
-zna słownictwo związane z pogodą, nazwy ubrań, nazwy mebli i pomieszczeń w domu, nazwy potraw, dyscyplin sportowych, środków transportu, egzotycznych zwierząt, zawodów, świąt, liczebniki porządkowe.

-zna struktury gramatyczne i słownictwo wykraczające poza program nauczania.

Klasa II

	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Słuchanie	<p>-rozumie najprostsze utarte zwroty;</p> <p>-rozumie proste teksty (w miarę potrzeby z pomocą nauczyciela);</p> <p>-potrafi rozróżnić niektóre dźwięki.</p>	<p>-uczeń rozumie sens prostych wypowiedzi nauczyciela (po powtórzeniu);</p> <p>-rozumie większość poleceń i reaguje na nie;</p> <p>-rozumie krótkie teksty – domyśla się znaczenia nieznanym wyrazów z kontekstu;</p> <p>-potrafi rozróżnić większość dźwięków.</p>	<p>-uczeń potrafi zrozumieć kontekst wypowiedzi nauczyciela , proste wypowiedzi rodowitych użytkowników języka;</p> <p>-rozumie wszystkie polecenia i instrukcje nauczyciela;</p> <p>- wybiera właściwą odpowiedź na podstawie relacji kilku osób;</p> <p>-potrafi rozróżniać dźwięki.</p>	<p>-uczeń rozumie wszystkie komunikaty i wypowiedzi nauczyciela i kolegów;</p> <p>-prawidłowo reaguje na nie;</p> <p>-rozumie teksty monologowe i dialogowe , wypowiedziane (nagrane) przez rodowitych użytkowników języka w tempie dostosowanym do celów dydaktycznych;</p> <p>-uzupełnia słowa usłyszanych piosenek;</p> <p>-dopasowuje zdjęcia do fragmentów wysłuchanego tekstu;</p> <p>-potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki.</p>	<p>-rozumie ogólny sens wypowiedzi, w tym wypowiedzi Anglików na tematy wykraczające poza program nauczania.</p>

Mówienie	<p>-jest w stanie udzielić odpowiedzi na postawione pytania przy pomocy nauczyciela;</p> <p>-reaguje na najprostsze sytuacje;</p> <p>- z pomocą nauczyciela formułuje krótkie odpowiedzi, których treść jest zasugerowana w pytaniu, popełnia wiele błędów.</p>	<p>-potrafi udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące poznanego tekstu;</p> <p>-formułuje krótkie wypowiedzi wspierane ilustracją lub podaną leksyką ale popełnia sporo zauważalnych błędów;</p> <p>-dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa.</p>	<p>-posługuje się prostym słownictwem, wypowiedz jest płynna, komunikatywna;</p> <p>-modyfikuje dialog według wzoru;</p> <p>-formułuje krótkie wypowiedzi na tematy przewidziane programem;</p> <p>-stawia pytania do zadań.</p>	<p>-formułuje pytania i pełne, poprawne wypowiedzi na temat planów dotyczących przyszłości,</p> <p>-umie pytać o drogę i udzielać wskazówek, określać położenie miejsc i budynków, wyrażać prośby i sugestie dotyczące spędzania wolnego czasu, życzenia i pragnienia, nakazy i zakazy, porównywać osoby i rzeczy, udzielać rad, składać zamówienia w restauracji, wyrażać opinie, pozwolenia, natychmiastowe decyzje, pytać o ilość i cenę, opisać wygląd zewnętrzny i charakter, oferować pomoc, opisać codzienne zajęcia w szkole).</p>	<p>-formułuje dłuższe kilkuzdaniowe wypowiedzi na tematy wykraczające poza program; stosuje w nich poprawne formy gramatyczne;</p> <p>Wyp- - wypowiedź jest płynna, spójna , zawiera własne opinie, odczucia, przeżycia;</p> <p>-potr -potrafi w każdej sytuacji zainicjować, podtrzymać i zakończyć rozmowę.</p>
----------	---	---	--	--	---

Czytanie	<p>-potrafi przeczytać poznany tekst w bardzo wolnym tempie, popełniając błędy, korygowane przez kolegów lub nauczyciela.</p>	<p>-czyta w zwolnionym tempie fragmenty opracowanego tekstu (znana leksyka) ;</p> <p>-próbuje znaleźć w tekście odpowiedź na postawione pytanie.</p>	<p>-czyta dość płynnie znany tekst, sporadycznie popełniając błędy;</p> <p>-potrafi czytać ze zrozumieniem , w razie potrzeby posłużyć się słownikiem;</p> <p>-domyśla się znaczenia nowych wyrazów z kontekstu;</p> <p>-dokonuje autokorekty popełnionych błędów;</p> <p>-wyszukuje konkretne informacje w czytany tekście.</p>	<p>-czyta płynnie i z właściwą intonacją teksty podręcznikowe;</p> <p>-wyszukuje konkretne informacje w tekstach podręcznikowych (dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu, porządkuje wydarzenia, odpowiada na pytania dotyczące tekstu, streszcza treść artykułu, układa zdania w odpowiedniej kolejności, uzupełnia luki w tekście);</p> <p>-posługuje się słownikiem.</p>	<p>-czyta teksty z nową leksyką bez przygotowania , w normalnym tempie z zachowaniem zasad fonetyki i intonacji, wyszukuje w nich konkretne informacje.</p>
----------	---	--	--	---	---

Pisanie	<p>-ma trudności z samodzielnym napisaniem konstrukcji składniowych;</p> <p>-używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.</p>	<p>-pisze ze słuchu z nielicznymi błędami w zakresie materiału poznanego na lekcjach;</p> <p>-opisy zawierają większość istotnych punktów, ale słownictwo jest ubogie.</p>	<p>-pisze krótki tekst na określony temat,</p> <p>-pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne;</p> <p>-dostrzega różnicę między fonetyczną a graficzną formą wyrazu;</p> <p>-pisze prawie bezbłędnie krótki tekst ze słuchu;</p> <p>-w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty</p>	<p>-potrafi zbudować pełną samodzielną wypowiedź poprawną pod względem leksykalno - gramatycznym i ortograficznym (informacje o sobie i swoich zainteresowaniach , pocztówkę z wakacji: opis pogody, osoby, miejsca, ulubione go programu, opis spotkania z przybyszem z innej planety, list do redakcji);</p> <p>-w zad. pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty.</p>	<p>-potrafi na piśmie wyrazić własne myśli w formie opowiadania , opisu lub w pismach użytkowych, np. w liście do kolegi;</p> <p>-zadanie zawiera poprawne struktury i bogate słownictwo;</p> <p>-samodzielnie rozwija umiejętności językowe;</p>
---------	---	--	--	--	---

Gramatyka i słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ma ograniczony zasób słownictwa dotyczącego codziennych tematów i sytuacji; -czasami używa codziennego słownictwa w sposób niepoprawny; -rozumie różnice pomiędzy czasami, ale popełnia dużo błędów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ma ograniczony zasób słownictwa; -opanował podstawowe struktury zdań oznajmujących dla wyrażenia teraźniejszości, przeszłości i przyszłości; -operuje regularnymi formami czasowników. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -próbuje używać struktur bardziej złożonych; -zdarza mu się niepoprawnie użyć czasów, ale jest w stanie poprawić swój błąd; -używa słownictwa odpowiedniego do zadania; -zna większość poznanych czasowników nieregularnych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dysponuje bogatym zasobem słownictwa, umie nazwać środki transportu, budynki w mieście, części ciała, dyscypliny sportowe, zna słownictwo związane z restauracją, rodzaje muzyki, części komputera; - opanował struktury dla wyrażenia teraźniejszości, przeszłości i przyszłości (formy twierdzące, pytające i przeczące); -zna czasowniki nieregularne; -buduje spójne zdania. 	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> -zna struktury gramatyczne i słownictwo wykraczające poza program nauczania.
------------------------	---	---	---	--	---

Klasa III

	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	2	3	4	5	6
Słuchanie	<p>-rozumie główne myśli w prostych tekstach i rozmowach (w miarę potrzeby z pomocą nauczyciela</p> <p>-potrafi rozróżnić niektóre dźwięki.</p>	<p>-uczeń rozumie sens prostych wypowiedzi nauczyciela (po powtórzeniu);</p> <p>-przekształca w formę pisemną ograniczoną ilość usłyszanych informacji;</p> <p>-rozumie krótkie teksty – domyśla się znaczenia nieznanymi wyrazów z kontekstu;</p> <p>-potrafi rozróżnić większość dźwięków.</p>	<p>-uczeń potrafi zrozumieć kontekst wypowiedzi nauczyciela , proste wypowiedzi rodowitych użytkowników języka;</p> <p>-rozumie wszystkie polecenia i instrukcje nauczyciela;</p> <p>- wyszukuje szczegółowe informacje w wypowiedziach i dialogach;</p> <p>-potrafi rozróżnić dźwięki.</p>	<p>-uczeń rozumie wszystkie komunikaty i wypowiedzi nauczyciela i kolegów;</p> <p>-prawidłowo reaguje na nie;</p> <p>-rozumie teksty monologowe i dialogowe , wypowiedziane (nagrane) przez rodowitych użytkowników języka w tempie dostosowanym do celów dydaktycznych i wybiera z nich najistotniejsze informacje;</p> <p>-uzupełnia słowa usłyszanych piosenek;</p> <p>-potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki.</p>	<p>-rozumie ogólny sens wypowiedzi, w tym wypowiedzi Anglików na tematy wykraczające poza program nauczania.</p>

Mówienie	<p>-jest w stanie udzielić odpowiedzi na postawione pytania przy pomocy nauczyciela;</p> <p>-reaguje na najprostsze sytuacje;</p> <p>- z pomocą nauczyciela formułuje krótkie odpowiedzi, których treść jest zasugerowana w pytaniu, popełnia wiele błędów.</p>	<p>-potrafi udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące poznanego tekstu;</p> <p>-formułuje krótkie wypowiedzi wspierane ilustracją lub podaną leksyką ale popełnia sporo zauważalnych błędów;</p> <p>-dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa;</p> <p>-zazwyczaj jest zrozumiały.</p>	<p>-posługuje się prostym słownictwem, wypowiedz jest płynna, komunikatywna;</p> <p>-modyfikuje dialog według wzoru;</p> <p>-formułuje krótkie wypowiedzi na określone tematy,</p> <p>-stawia pytania do zadań.</p>	<p>-formułuje pytania i pełne, poprawne wypowiedzi na temat doświadczeń z przeszłości , planów dotyczących przyszłości, preferencji, obowiązków domowych);</p> <p>-umie udzielać rad, przeprowadzić wywiad ze sławną osobą ;</p> <p>-posługuje się bogatym słownictwem nie wykraczającym poza program;</p> <p>-można go zrozumieć bez trudu.</p>	<p>-formułuje dłuższe kilkuzdaniowe wypowiedzi na tematy wykraczające poza program; stosuje w nich poprawne formy gramatyczne;</p> <p>Wyp- - wypowiedź jest płynna, spójna , zawiera własne opinie, odczucia, przeżycia;</p> <p>-potrafi -potrafi w każdej sytuacji zainicjować, podtrzymać i zakończyć rozmowę.</p>
----------	---	--	---	--	--

Czytanie	<p>-potrafi przeczytać poznany tekst w bardzo wolnym tempie, popełniając błędy, korygowane przez kolegów lub nauczyciela.</p>	<p>-czyta w zwolnionym tempie fragmenty opracowanego tekstu (znana leksyka) ;</p> <p>-próbuje znaleźć w tekście odpowiedź na postawione pytanie;</p> <p>-umie znaleźć wyraz w słowniku angielsko-angielskim, ale ma problemy z wymową nowego wyrazu, którego dotąd nie słyszał.</p>	<p>-czyta dość płynnie znany tekst, sporadycznie popełniając błędy;</p> <p>-potrafi czytać ze zrozumieniem , w razie potrzeby posłużyć się słownikiem;</p> <p>-domyśla się znaczenia nowych wyrazów z kontekstu;</p> <p>-dokonuje autokorekty popełnionych błędów;</p> <p>-wyszukuje konkretne informacje w czytany tekście.</p>	<p>-czyta płynnie i z właściwą intonacją teksty podręcznikowe;</p> <p>-wyszukuje konkretne informacje w tekstach podręcznikowych (dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu, układa części biografii w porządku alfabetycznym, a zdarzenia w kolejności chronologicznej , uzupełnia luki w tekście);</p> <p>-umie korzystać ze słownika angielsko-angielskiego.</p>	<p>-czyta teksty z nową leksyką bez przygotowania , w normalnym tempie z zachowaniem zasad fonetyki i intonacji, wyszukuje w nich konkretne informacje.</p>
----------	---	---	--	--	---

Pisanie	<p>-ma trudności z samodzielnym napisaniem konstrukcji składniowych;</p> <p>-używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.</p>	<p>-pisze proste zdania opisujące ludzi, miejsca i zdarzenia;</p> <p>-opisy zawierają większość istotnych punktów;</p> <p>-potrafi napisać krótki list osobisty.</p>	<p>-pisze krótki tekst na określony temat,</p> <p>-pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne;</p> <p>-dostrzega różnicę między fonetyczną a graficzną formą wyrazu;</p> <p>-pisze prawie bezbłędnie krótki tekst ze słuchu;</p> <p>-w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty</p>	<p>-potrafi zbudować pełną samodzielną wypowiedź poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym i ortograficznym (list motywacyjny, opisy: ulubionych potraw, reklamy, dyscypliny sportowej, czasopisma, życiorys, przepis kulinarny, charakterystykę osoby, wyznanie kryminalisty) ;</p> <p>-w zad. pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty.</p>	<p>-potrafi na piśmie wyrazić własne myśli w formie opowiadania , opisu lub w pismach użytkowych, np. w liście do kolegi;</p> <p>-zadanie zawiera poprawne struktury i bogate słownictwo;</p> <p>-samodzielnie rozwija umiejętności językowe;</p>
---------	---	--	--	--	---

Gramatyka i słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ma ograniczony zasób słownictwa dotyczącego codziennych tematów i sytuacji; -czasami używa codziennego słownictwa w sposób niepoprawny; -rozumie różnice pomiędzy czasami, ale popełnia dużo błędów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ma ograniczony zasób słownictwa; -opanował podstawowe struktury zdań oznajmujących dla wyrażenia teraźniejszości, przeszłości i przyszłości; -operuje regularnymi formami czasowników. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -próbuje używać struktur bardziej złożonych; -zdarza mu się niepoprawnie użyć czasów, ale jest w stanie poprawić swój błąd; -używa szerokiego słownictwa odpowiedniego do zadania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dysponuje bogatym zasobem słownictwa (również abstrakcyjnego), umie nazwać uczucia i emocje, niebezpieczne sporty; - opanował struktury dla wyrażenia teraźniejszości, przeszłości i przyszłości(formy twierdzące, pytające i przeczące); -używa struktur bardziej złożonych (strona bierna, 1 i 2 okres warunkowy, mowa zależna); -buduje spójne zdania. 	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> -zna struktury gramatyczne i słownictwo wykraczające poza program nauczania
------------------------	---	---	--	--	--